



**Pályázat a Budavári Általános Iskola
igazgatói munkakör/feladatkör ellátására**

IGAZGATÓI PÁLYÁZAT
BUDAVÁRI ÁLTALÁNOS ISKOLA

A PÁLYÁZAT KIÍRÓJA
MINISZTERELNÖKI KORMÁNYIRODA

PÁLYÁZAT
AZONOSÍTÓ SZÁMA
TK/187/HR/KOZINT/04270-2/2026

A PÁLYÁZATOT KÉSZÍTETTE
NAGY ILDIKÓ
2026.

Tartalom

1. Bevezető	6
2. Helyzetelemzés.....	7
2.1 Az iskola bemutatása	7
2.2 Személyi feltételek	9
2.2.1 Tanulók.....	9
2.2.2 Nevelőtestület.....	10
2.2.3 Az oktató-nevelő munkát segítők, technikai dolgozók	12
2.3 Tárgyi feltételek.....	12
3. Nevelő-oktató munka	14
3.1 Pedagógiai célkitűzések	14
3.2 Szakmai munka	15
3.3 Hagyományaink, programjaink.....	18
3.4 Mérések	18
3.4.1 Külső mérések	18
3.4.2 Belső mérések	33
3.5 Pedagógiai-szakmai ellenőrzés.....	34
4. Kapcsolatok.....	35
4.1 Szülők.....	35
4.2 Diákönkormányzat	35
4.3 Fenntartó.....	36
4.4 Egyéb partnerek.....	36
4.5 Alapítvány	37
5. Szakmai életút	38
6. Vezetői program	41
6.1 Sokrétű pedagógusi tervező tevékenység.....	41
6.2 Inspiráló tanulási környezet	43

6.3 Differenciált tanulásszervezés	43
6.4 Közösségformálás	46
6.5 Környezettudatosság	47
6.6 Tanuló szervezet	49
6.7 Digitális kompetencia.....	50
6.8 Pályaorientáció	51
6.9 Kapcsolatok és együttműködés	52
6.10 Pályázatok	54
7. Összegzés	55
8. Záró gondolatok	58
9. Felhasznált irodalom	59
10. Pályázati dokumentumok	60

1. Bevezető

Jelen pályázatot a 2026. február 16-án meghirdetett Budavári Általános Iskola igazgató munkakör/feladatkör betöltésére adom be.

Pályázatom az iskola helyzetelemzésével kezdődik, amely lényeges adatokon keresztül mutatja be a személyi és tárgyi feltételeket.

A Budavári Iskola története nagyon különleges, így a helyzetelemzés bevezetőjében képet kapunk az iskola múltjáról, történelmi vonatkozásairól és a műemléki környezetről.

A helyzetelemzést követően a nevelő-oktató munka alapvető irányelveit, céljait és feladatait veszem sorra. Röviden összefoglalom a szakmai munkaközösségek alapvető célkitűzéseit és az adott tanévre vonatkozó feladatait.

Egyik legfontosabb alapkövünk a hagyományaink, ezek közül a jellegzetesebbek kerülnek bemutatásra.

Az elmúlt 6 évben több mérési területen is pozitív változásokat tudunk felmutatni, ezért tartottam fontosnak a pályázatban részletesen bemutatni a mérési eredményeket. A külső és belső mérések, valamint a pedagógiai-szakmai ellenőrzéseket követően az iskola partnerkapcsolatairól adok számot.

A pályázat második felében található a szakmai életutam, amelyben a vezetői munkáimra helyeztem a hangsúlyt. Sokféle vezetői szerepben voltam már, így ezeknek az érdekes oldalát igyekeztem bemutatni.

Vezetői programomban visszatekintek az elmúlt 6 év eredményeire és egyben kiegészítem a jövőre vonatkozó fejlesztési terveimmel.

A pályázatomat a kiírásban szereplő szükséges dokumentumokkal zárom.

Sikeres pályázat esetén a második ciklusomat kezdem a Budavári Általános Iskolában.

Korábbi pályázatomat Eötvös Loránd gondolatával nyitottam meg. Az idézetben szereplő tanítás a vezetői munkám alapelve, így a jövőre is nézve is ezt vallom:

***„Tanuljunk egymástól,
hogy minél jobban taníthassunk.”***

Eötvös Loránd

2. Helyzetelemzés

2.1 Az iskola bemutatása

A Budavári Általános Iskola története 1687-ben kezdődött¹. A jezsuiták gimnáziumot hoztak létre a Hess András téren, a mai Hilton Szálloda helyén. Elsősorban lelkészeket képeztek, de világi diákoknak is helyt adott. Az iskolában 800 diák tanult és 40 tanár oktatott.

1773-ban a jezsuita rendet feloszlatták, a gimnázium és az akadémia állami felügyelet alá került. 1777-től Buda az oktatás középpontjává vált. A királyi palotába költöztették Magyarország egyetlen egyetemét.

1784-ben II. József Pestre költöztette az egyetemet, azonban a Főgimnázium megmaradt az egyetem gyakorló iskolájaként, illetve a leányiskolával kiegészült elemi iskola is itt működött.

A Hess András teret ekkor Iskola térnek hívták.

A Katolikus Egyetemi Gimnázium elköltözött az épületből, helyén polgári leányiskola, majd leánygimnázium működött tovább. Újból kivált az egyik intézményrész, a mai Szilágyi Erzsébet Gimnázium, így csak elemi iskola maradt az épületben.

1963-ig a Táncsics Mihály u. 7-ben a híres cukorgyáros, báró Hatvany József egykori palotájában működött az iskola, melyet leromlott állapota miatt 1969-ben a Tárnok utcába telepítettek át. Az épületet ezután átépítették, jelenleg az MTA Zenetudományi Intézetének ad otthont.

A Tárnok utca 9-11-ben jelenleg is működő általános iskola épülete az egykori Esterházy palota romjaira épült Kangyal Ferenc építész, valamint Tell Márta belsőépítész tervei alapján. A modern kor elvárásainak és a műemléki környezetnek egyszerre kellett megfelelniük.

Az épületet több műalkotás díszíti: az udvaron Melocco Miklós Mátyás szobra áll, az ebédlőt Berki Viola török időket idéző mozaikképe ékesíti. A kisdiákok az iskola 50 éves fennállására, 2019-ben csempemozaik képet készítettek az első emeleti folyosó falára.

Az iskola nem csak helyet, de nevet is változtatott. 1990-ben a nevelőtestület, a diákság és a szülői közösség kérelmére a Tárnok Utcai Általános Iskolából a ma is használt Budavári Általános Iskola lett.

Az épület több pontjáról csodás kilátás nyílik a Dunára és az Országházra, az iskolából kilépve pedig lépten-nyomon történelmi emlékekkel, híres épületekkel, múzeumokkal és szobrokkal

¹ <https://www.budavarisuli.hu/iskolank-tortenete/>

találkozunk. Ez a felbecsülhetetlen értékű kulturális környezet kiváló háttérrel nyújt a számunkra oly fontos művészeti nevelésnek.

Iskolánkra a kis létszámokból adódóan a családi légkör jellemző. Többen egy-egy óvodából érkeznek, így első osztályosként már jól ismerik egymást, az évnnyitón ismerősként köszöntik osztálytársaikat. Sok testvérgyerek is jár hozzánk, közülük néhányan ikrek.

Iskolánk belső terei tágasak, barátságosak, a folyósokon a gyerekek kényelmesen közlekedhetnek. Rengeteg zöld növényvel tettük környezetbaráttá, a falakra kihelyezett gyermekrajzokkal, évszakhoz illeszkedő dekorációval pedig igyekszünk még barátságosabbá tenni közvetlen környezetünket.

Az intézmény fenntartója a Közép-Budai Tankerületi Központ, képviselője Hajnissné Anda Éva tankerületi igazgató. Tagintézménnyel és székhelyen kívüli telephellyel az iskola nem rendelkezik.

Az intézmény alapfeladata

Alapfeladata:

- általános iskolai nevelés-oktatás
- nappali rendszerű iskolai oktatás
- alsó tagozat, felső tagozat
- évfolyamtól 8. évfolyamig
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelésű igényű gyermekek, tanulók nevelés-oktatása (beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos)
- drámapedagógia

Egyéb foglalkozások:

- napközi
- tanulószoba

2.2 Személyi feltételek

2.2.1 Tanulók

2025. október 1-jei statisztika alapján	246
KRÉTA elektronikus napló márciusi adatai alapján	247
Tanulócsoportok száma	12
Alsó tagozat	126
Felső tagozat	118
Osztálylétszámok intézményi átlaga	20,3 fő/csoport
SNI/BTMN	21/42

A 2025/2026. tanévet 12 tanulócsoporttal kezdtük, a 2., a 4., a 7. és a 8. évfolyamok kivételével 2-2 osztállyal egy évfolyamon. Az előző tanév sikeres beiskolázási programjának köszönhetően két első osztályt tudtunk indítani.

A hat évfolyamos gimnáziumok elszívó hatása még mindig érződik és évről évre jelentősen befolyásolja a 7. és 8. évfolyamok létszámát. Ez a tendencia sajnos már érezhető 4. osztályban is. A nyolc évfolyamos gimnáziumokba bekerülni egyre „divatosabbá” válik a szülők körében. Több diákunk a kiváló eredmények ellenére sem érett a gimnáziumi kihívások teljesítésére, a szülők mégis a felvételi mellett döntenek. A legnyomósabb érv a gimnáziumba való jelentkezés mellett, hogy a szülők szerint ezzel egyenes az út az érettségig.

A tanulólétszám alakulása 2021-2026 között.:

	2021/2022. tanév	2022/2023. tanév	2023/2024. tanév	2024/2025. tanév	2025/2026. tanév
Tanulólétszám	285	268	267	239	246

A 2025-ig csökkenő tanulólétszám az óvodában is jelentősen csökkenő gyermeklétszámmal, a járvány idején az agglomerációba költözéssel, továbbá az egyre nagyobb számban megjelenő nem állami fenntartású oktatási intézmények megjelenésének együttes hatásával magyarázható. A teljesítményértékelés kapcsán a 2024/2025-ös tanévben sokat tettünk az iskola jó hírnevének

kialakításáért, ennek eredménye pedig már most érezhető, mivel idén egyre nagyobb az érdeklődés a Budavári Iskola iránt.

A 8. osztályos tanulóink többsége az első helyen megjelölt középiskolába jut be, a gimnáziumba jelentkezők aránya 70% fölötti.

Jelenleg 1 fő halmozottan hátrányos helyzetű tanuló van, lemorzsolódás nincs.

Az alsó tagozaton osztályonként kialakított napközis csoportok vannak, a felső tagozaton 5-8. évfolyamnak összevont tanulószobát működtetünk.

A 2025/2026-os tanévtől első osztálytól felmenő rendszerben bevezettük az angol nyelvet. Bontott csoportban viszont csak 4. osztálytól tanulják az angolt a digitális kultúrával megosztva, kivéve az alacsony létszámú osztályokat, ahol nincs bontás.

Diákjaink lelkesen vesznek részt a szaktárgyi versenyeken, matematikából, magyarból, természettudományból és digitális kultúrából kiváló egyéni és csapateredményeket érnek el.

A tehetséggondozásra a tanórákon kívül a szakkörökön (pl. angol, matematika, vizuális kultúra, digitális kultúra, sakk) és versenyfelkészítéseken van lehetőség.

A felzárkóztatásra is nagy hangsúlyt helyezünk, az egyéni ütemben való haladáshoz minden segítséget megadunk, a megértést támogató tanulás a korrepetálásokon, ha pedig a tananyag feldolgozása úgy kívánja, a plusz felzárkóztatásokon keresztül történik.

2.2.2 Nevelőtestület

A Budavári Általános Iskola nevelőtestülete 32 fő, ebből 25 fő teljes állású, 2 fő részmunkaidős (75%), 1 fő részmunkaidős (50%), 1 fő óraadó, 3 fő tartósan távol.

A 2025/2026. tanévre az engedélyezett álláshelyek száma:

- pedagógus - 27
- NOKS – 4
- technikai dolgozó – 8

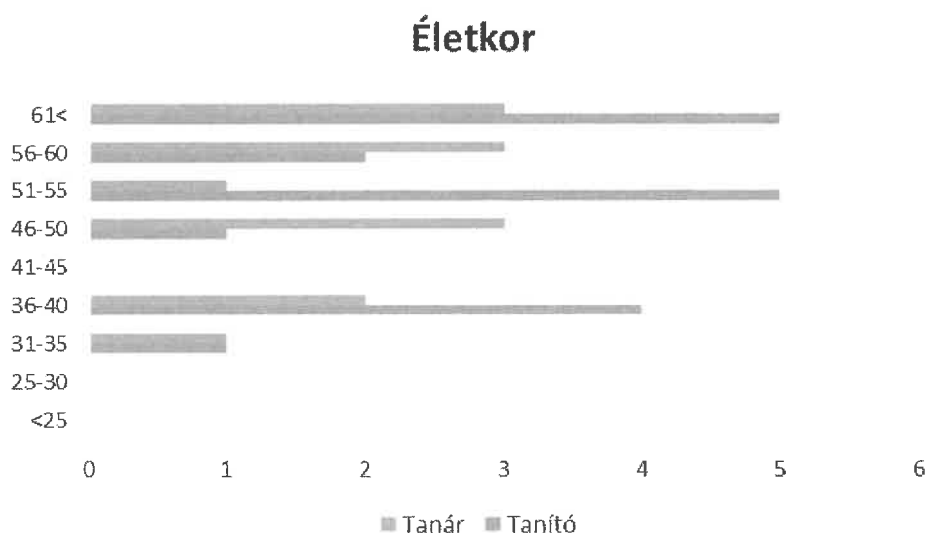
Munkakörök szerinti eloszlás:

- 13 fő tanító
- 11 fő tanár
 - ebből 1 fő könyvtárostanárnő
- 3 fő fejlesztőpedagógus
- 1 fő iskolapszichológus

- 1 fő óraadó kémiatanár

A pedagóguséletpálya szerinti besorolás alapján:

- 1 fő Gyakornok
- Pedagógus I. 18 fő
- Pedagógus II. 11 fő
- Mester 1 fő



A nevelőtestület életkorát tekintve két részre szakadt. A pedagógusok közül többen 50 év fölöttiek, nyugdíj előtt állók, illetve négyen már nyugdíjasként dolgoznak. Másik része a nevelőtestületnek 30 és 40 év közötti, akik közül néhányan a közeljövőben családalapítást terveznek. Hosszú távon kiemelt vezetői feladat a nevelőtestület stabilitásának biztosítása.

Az igazgató munkáját 2 igazgatóhelyettes és 4 munkaközösség-vezető segíti.

Iskolánkban a BTMN-es tanulók száma 40 fő, fejlesztésüket 3 fejlesztőpedagógus látja el. 1 fő teljes állásban, 1 fő részmunkaidőben (75%), 1 fő 6 órában (igazgatóhelyettes).

A 20 fő SNI tanulót a Fekete István EGYMI 5 fő utazó gyógypedagógusa látja el.

A nevelőtestület munkáját még 1 gyógytestnevelő, 1 logopédus és 7 hitoktató is segíti.

2.2.3 Az oktató-nevelő munkát segítők, technikai dolgozók

A mindennapok eredményessége nagyban függ a vezetőség és a nevelőtestület munkáját közvetlenül segítő dolgozóktól is. Iskolánk közösségének 1 fő iskolatitkár, 2 fő pedagógiai-asszisztens, 1 fő rendszergazda, 2 fő portás, 4 fő takarító és 1 fő karbantartó is fontos része, munkájuk nélkülözhetetlen az iskola gördülékeny működéséhez.

2.3 Tárgyi feltételek

A Budavári Általános Iskolát 1969-ben adták át, és az elmúlt 56 évben több felújításon esett át. 2011-ben egy európai uniós pályázati támogatás felhasználásával a Budavári Önkormányzat felújította az épületet. A nagy energiaveszteség megszüntetése érdekében fokozottan hőtartó fa nyílászárókat építettek be a régi elhasználdott ablakok helyére, és megtörtént az épület külső szigetelése is. Épületgépészeti fejlesztésekre is sor került, az intézmény radiátoraira termosztatikus szelepeket szereltek, míg a nagy belmagasságú tornaterem mennyezetén a meleg levegőt a közösségi térbe visszavezető légszűrőrendszer alakították ki.

8 évvel ezelőtt a Tankerület, az Önkormányzat és az iskola Alapítványa közösen finanszírozta az ablakokra kerülő hőfóliát. A nyári melegben az osztálytermek felforrósodtak, ezután viszont kellemesebb tanulási környezetet tudtunk biztosítani a diákoknak.

Az udvari padok, a földszinti mosdók, a világítástechnika és az alagsorban futó szennyvízcsővezeték teljes körű felújítására a 2020/2021-es tanévben került sor a Budavári Önkormányzat és a Közép-Budai Tankerület együttműködésének köszönhetően.

A Közép-Budai Tankerületi Központ a 2025/2026-os tanévben több felújítást is megvalósított iskolánkban: két emeleti teremben teljes ablakcsere történt, a tornateremben a padlózat új csiszolást és lakkozást kapott, és ugyanitt a falfelületek tisztasági festése is lezajlott. Jelenleg a fiú és tanári mosdók teljeskörű felújítását végzik. Hálásak vagyunk azért, hogy szebb, modernebb környezetben tanulhatunk és dolgozhatunk.

Az egyik legfontosabb vezetői célkitűzés volt, hogy a diákok számára barátságos, élhető, nyugodt tanulási környezetet alakítsunk ki. A folyosókra az elmúlt években egyre több növény került, az iskolai dekorációk mindig követték az évszakokat, és lépen-nyomon a gyerekek alkotásaiban gyönyörködhetünk. A Budavári ezáltal egy jó hangulatú, étellel teli és környezettudatos szemléletet tükröző közösségi térré alakult.

Az évente megrendezett iskolaszépítő napok – többször a szülőkkel közösen - még rendezettebbé, esztétikusabbá tették környezetünket. Emellett a közösségépítést is segítette, erősítette.

Iskolánk az alábbi helyiségekkel rendelkezik:

- 13 osztályterem
- 3 szaktanterem (természettudományi előadó, informatikaterem, technikaterem)
- tornaterem, öltözők, szertár, tornaszoba
- biológia szertár
- könyvtár
- fejlesztő szoba
- logopédiai szoba
- iskolapszichológusi szoba
- alagsori kistermek
- tanári szoba
- galéria
- irodák
- ebédlő
- műhely
- kerámiaműhely

A szünetek és a tanítás utáni szabadidő eltöltésére egy betonozott udvar és egy rekortán borítású focipálya áll a diákok rendelkezésére. Az alsó tagozatos osztályok számára plusz lehetőséget jelent a Budavári Önkormányzat által kialakított Mátyás király játszótér közelsége, ahová az iskolából saját kapun juthatunk ki.

A tantermek felszereltsége az előírtaknak megfelelő.

Technikai felszereltség:

- WiFi eszközökkel lefedett osztálytermek száma 14
- minden terem projektorral felszerelt
- informatikateremben 1 db interaktív tábla (rég típus), 1 db légkondicionáló; 18 tanulói számítógép
- minden pedagógus rendelkezésére áll laptop

- 2 db hálózati nyomtató
- robotika eszközök az oktatáshoz a fenntartónak köszönhetően

Az iskolai könyvtár több ezer kötet könyvvel rendelkezik, feldolgozása SZIRÉN integrált könyvtári programmal történik. Emellett régebbi folyóiratokat is olvashatnak a tanárok és a diákok, a gyűjtőmunkákhoz 2 számítógép áll rendelkezésre. A könyvtár időről időre gyarapodik is. Ökoiskolaként minden évben a Fenntarthatósági Témahét keretében könyvbörzét tartunk, és az ott fennmaradó könyvek a könyvtárba kerülnek, illetve a szülők otthonról felajánlják a jó állapotú, de már megunt könyveket az iskola könyvtárának.

3. Nevelő-oktató munka

3.1 Pedagógiai célkitűzések

Pedagógiai programunk nyitó gondolatát Szentgyörgyi Alberttől idéztük:

„Az iskola dolga, hogy:

- *megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,*
- *felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,*
- *megtanítson bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára,*
- *megtanítson szeretni, amit csinálunk, és*
- *segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.*”²

Szentgyörgyi Albert szavai mindannak az esszenciája, amiben hiszünk, amiért dolgozunk. Alapvető feladatunknak tartjuk az élethosszig tartó tanulás motivációjának kialakítását, a korszerű kompetenciák fejlesztését, az alkotás és az ismeretszerzés örömeinek felfedeztetését. Minden nap arra törekszünk, hogy a diákoknak egy nyugodt, biztonságot adó tanulási környezetet biztosítsunk, amelyben jól érzik magukat, támaszkodhatnak egymásra és bizalommal fordulhatnak tanárukhöz segítségért. Olyan iskolát alakítunk ki, amelyben mind az önálló, mind az együttműködésen alapuló feladatvégzés egyben örömteli tevékenység is, amelyben a követelmények a diákok egyéni fejlődéséhez igazodnak, ezáltal az esélyegyenlőség maximálisan érvényesül.

A fenti célokat olyan alapvető értékek mentén valósítjuk meg, mint a megbecsülés, a tisztelet, az őszinteség, a segítőkészség, az elfogadás és a megértés. A sokrétű tudás és műveltség

² A Budavári Általános Iskola Pedagógiai programja, 2025.

megszerzéséhez pedig hangsúlyozzuk a szorgalom, a kitartás, az érdeklődés és a világra való nyitottság szükségességét.

3.2 Szakmai munka

Iskolánkban négy munkaközösség működik: reál, humán, természettudomány és sport, nevelési.

A szakmai munka irányításáért az igazgató felel, azonban az igazgatóhelyettesek és a munkaközösség-vezetők együttműködése elengedhetetlen az eredményes szakmai munka megvalósításához. A vezetőség kezdeményező, innovatív szemlélettel rendelkező, agilis és rendkívüli munkafegyelemmel bíró pedagógusokból áll.

A munkaközösségek alapvető feladata:

- ✓ szakmai munkájával a Helyi Tantervben és a Pedagógiai programban megfogalmazott célokat képviseli és hozzájárul az intézmény fejlesztési törekvéseihez
- ✓ részt vesz az éves munkaterv kidolgozásában, a programok megvalósításában
- ✓ közreműködik az intézményi dokumentumok kidolgozásában, a módosítások előkészítésében
- ✓ szakmai programokat, óralátogatásokat szervez
- ✓ tehetséggondozó munkát folytat (szakkörök, versenyek stb.)

A **reál** munkaközösség alapvető feladata a tanulók logikai gondolkodásának, számolási készségének fejlesztése, a matematika kompetencia szintjének emelése; új eszközök megismerése; tehetséggondozás. Főtantárgyként kiemelten fontos a tanórai fejlesztés, differenciált tanulásszervezés módszereinek elsajátítása, minél hatékonyabb alkalmazása; folyamatos konzultáció a fejlesztő pedagógussal, utazó gyógypedagógussal és egymással.

A reál munkaközösség nagyon eredményes és magas színvonalú szakmai munkát végez, tagjai rendkívül együttműködő, innovatív, segítőkész pedagógusok. Tudásukat rendszeresen megújítják és szakmai műhelymunka formájában át is adják egymásnak. Nem csak iskolai szinten, hanem más iskolák pedagógusainak is tartanak tudásmegosztást.

Kiváló eredményekkel rendelkeznek egyéni és csapatversenyekben. Bolyai Matematika Csapatverseny, Zrínyi Matematikaverseny, Matific Olimpia rendszeres indulói. A Zrínyi Matematikaverseny megyei fordulójának egyik lebonyolítói is minden évben mi vagyunk. Emellett egyéb külső szervezésű, pl. tankerületi szintű versenyekre is jelentkeznék.

A sikeres kompetenciafejlesztés és tehetséggondozás érdekében számos házi versenyt is szerveznek: tangram, fejben számolás, sakk, digitális kultúra, komplex csapatverseny, Rubik kocka kirakó verseny stb.

A **humán** munkaközösség a fenti alapvető célkitűzések mellett az alábbiak megvalósításán is dolgozik:

- ✓ szövegértés fejlesztése – ez a 2025/2026-os tanévben kiemelt cél
- ✓ a szövegértésre fókuszálva a tanulói eredményesség növelése
- ✓ olvasóvá nevelés, az olvasás megszerettetése
- ✓ az olvasott szövegek feldolgozásával az empátia, az elfogadás fontosságának tudatosítása, az érzelmek kezelése
- ✓ versenyekre való felkészítés
- ✓ a kompetenciamérés eredményeinek javítása
- ✓ tanórai differenciálás, tanulássegítés

A Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny rendszeres résztvevői, a 2025/2026-os tanévben egy 5. évfolyamos csapat a területi fordulón 1. helyezést ért el, az országos versenyen 81 továbbjutó közül a 13. helyet hozták el. A jelentkező csapatokból évfolyamonként egy bejutott az első 10 közé. A 2025/2026-os tanév ezen eredményeire nagyon büszkék vagyunk, de a korábbi években is kiváló helyezéseket értek el a budaváris diákok.

Rendszeresen részt veszünk a Simonyi Zsigmond helyesírási versenyen, és évek óta egyben szervezői is vagyunk az alábbi versenyek kerületi fordulójának is:

- ✓ Szép Magyar Beszéd verseny (felső tagozat)
- ✓ Montágh Imre emlékére rendezett „Mondd ki szépen!” szépolvasási verseny (4. osztályosoknak)
- ✓ Anyanyelvi komplex verseny (4. osztályosoknak)

Az elmúlt 6 évben a humán munkaközösség is számos nagyon érdekes belső tudásmegosztást tartott. Rendszeresen részt vesznek ingyenes képzéseken, workshopokon, online előadásokon. Kiemelten fontos szerepe van a munkaközösségnek a nemzeti ünnepek és megemlékezések műsorainak megszervezésében.

A **természettudomány és sport** munkaközösség elsődleges feladata, hogy támogassa az ökoiskolai célok megvalósítását, a környezettudatos szemléletet kialakítását, az egészséges

életmódra nevelést, a természeti értékek megismerését és védelmét, hogy felhívja a gyerekek figyelmét a természet- és állatvédelemre.

Nagyrészt a munkaközösség tagjaiból áll össze az öko-munkacsoport is, amelyet az iskola karbantartója egészít ki.

A munkaközösség kiemelt programja a Fenntarthatósági Témahét, amelyre minden évben változatos programokkal készülnek a munkaközösség tagjai (könyvbörze, FÖKÉFIBI csapatverseny, iskolaszépítés stb.). Iskolánk regisztrált résztvevő a Témahét oldalán, így meghívott előadókkal vagy külső helyszínekkel teszik színesebbé saját programjaikat.

A Magyar Diáksport Napján a kerület 4 pontjáról reggeli sétát szerveznek a szülőkkel együtt (Sétálj be a suliba! program). Rendszeresen részt vesznek a kerületi sportversenyeken, valamint a Bolyai Természettudományi Csapatversenyen vagy a Kaán Károly Országos Természet- és Környezetismereti Versenyen. A munkaközösség is vállal kerületi versenyszervezést (pl. Herman Ottó Biológiaverseny).

Évente 2-3 alkalommal szakmai műhelymunkát is szerveznek, amely akár külső helyszínen is megvalósulhat (pl. zuglói Japánkert).

A környezetvédelmi világnapok megünneplését is előkészítik (Állatok Világnapja, Föld Napja stb.)

A **nevelési** munkaközösség a 2024/2025-ös tanévtől működik. Legfontosabb céljai közé tartozik a Pedagógiai programban megfogalmazott nevelési célok eredményes megvalósítása, a Házirend szabályainak egységes betartatása, az óvodából az iskolába, valamint az alsó tagozatból a felső tagozatba való átmenet segítése, a beiskolázás és a továbbtanulás sikeres lebonyolítása, nemutolsósorban a szülőkkel és a pedagógusok munkáját segítő szakemberekkel való jó kapcsolat és hatékony együttműködés kialakítása.

A többi munkaközösséghez hasonlóan kapcsolódnak az intézményi TÉR-cél sikeres megvalósításához. Idén a munkaközösség a feladatait a mentális egészség megőrzése, az egészséges életmódra nevelés, az önismeret fejlesztése és a társas kapcsolatok kialakításának témaköréhez igazította.

Az együttműködés és tolerancia fejlesztése érdekében testvérosztályokat alakítottak ki, és a tanév során több alkalommal szerveznek közös programot, játékot vagy valamilyen tevékenységet. A felelősségvállalás erősítése érdekében minden osztály önkéntességet is vállal.

A munkaközösség-vezető irányításával előkészítik a szülői értekezletet, fogadóórákat és a pályáorientációs napot. Az osztályfőnökök felelnek a nemzeti ünnepek, a megemlékezések méltó lebonyolításáért.

A munkaközösség 2-3 szakmai műhelymunkát is szervez a nevelő-oktató munkát érintő lényeges kérdések mentén, mint pl. konfliktuskezelés, iskolai jóllét, mentális egészség stb.

3.3 Hagyományaink, programjaink

A tudás iránti vágy felkeltéséhez és a tanórák utáni szabadidő tartalmas eltöltéséhez rengeteg tanórai és tanórán kívüli programot szervezünk diákjainknak. Hagyományos programjaink az alábbiak:

- elsőseink budaváris diákká avatása az évnyitón az iskola jelvényével
- Diákönkormányzati nap, avagy ráhangolódás az iskolára; közös játék és sportolás a természetben
- alkotóhét az alsó tagozaton
- Tudomány hete a felső tagozaton
- Hívogató programjaink a leendő elsősöknek (havonta egy-egy alkalom; ismerkedés az iskolával és a tanítókkal, tánctanulás, népi hagyományok, kézműveskedés, játékos csapatverseny)
- megemlékezések; nemzeti ünnepek (Zene Világnapja, a magyar kultúra napja)
- környezetvédelmi világnapok (Állatok Világnapja, Madarak és fák napja, Föld Napja, Víz Világnapja)
- adventi gyertyagyújtás; adventi vásár
- farsangi mulatság
- Budavári Diáknapi és Gála

3.4 Mérések

3.4.1 Külső mérések

Országos kompetenciamérések eredményei 2021-2025. között

A felmérés elsődleges célja, hogy minden iskola számára biztosítsa azokat az objektív mutatókat, amelyek segítik intézményük önértékelését, a fejlesztési irányok kijelölését, de a mérés az intézményfenntartók munkáját is támogatja, és a külső intézményértékelést is ellátja

adatokkal. Emellett a köznevelési rendszer felhasználói, a szülők és tanulók számára is információkat szolgáltat, és nem utolsósorban releváns alapot jelenthet a tényeken alapuló oktatáspolitiká számára is.³

Az országos kompetenciamérés célja továbbá, hogy felmérje, a tanulók milyen mértékben képesek matematikai eszköztudásukat, szövegértési képességeiket, természettudományos műveltségüket, idegen nyelvtudásukat, a történelem és a digitális kultúra tantárgy tanulása során megszerzett ismereteiket tanulmányaik alatt és a hétköznapjaikban alkalmazni.⁴

A nevelő-oktató munkánk alapvető feladata a méréssel érintett kompetenciaterületek hatékony fejlesztése, ezáltal a mérési eredmények folyamatos javítása.

A szövegértés fejlesztése érdekében minden tanévben újabb célokat tűztünk ki. Több mint 10 éve plusz egy magyarórát terveztünk be a 6. évfolyamra a szabadon választható órakeret terhére. Ez a plusz óra a szövegértés és szövegalkotás fejlesztésre szolgál, viszont nem csak a kompetenciamérés eredményességéhez járul hozzá, hanem jó alapokat ad a későbbiekben a diákoknak a felvételi vizsgához és a középiskolai követelmények sikeres teljesítéséhez is.

A 2025/2026-os tanév egyik kiemelt intézményi TÉR-célja a szövegértés fejlesztése. A magyarórákon kívül minden releváns tantárgy esetében a tanórák szerves részét képezi a szövegértés fejlesztése, így akár fizikaórán egy-egy tudományos cikk értelmezésével is hozzájárulhatunk a diákok értő olvasásának fejlesztéséhez.

A jól használható szövegeket a pedagógusok a munkaközösségek közös protopage oldalán gyűjtik és megosztják egymással.

A Budavári Általános Iskola kompetenciaeredményei 2021. és 2025. között 4-8. évfolyamra vonatkozóan.

4. évfolyam

MATEMATIKA 4. évf.	2021	2022	2023	2024	2025
Intézményi	-	-	-	1470	1461
Országos	-	-	-	1382	1390
Budapesti általános iskolák	-	-	-	1430	1444

³

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/meresek/digitalis_orszmer/OKMtartalmikeret_Szovegertes_Matematika.pdf

⁴ https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/digitalis_orszagos_meresek/altalanos_leiras

Budapesti közepes általános iskolák	-	-	-	1403	1411
-------------------------------------	---	---	---	------	------

A 4. évfolyamon 2024-től szervezünk kompetenciamérést. Az első évben matematikából a telephelyi átlageredményünk az országos és a budapesti közepes általános iskolák eredményeitől lett jelentősen magasabb. 2025-ben mindhárom viszonyítási csoport átlagát meghaladtuk, de csak az országos értékhez mérten magasabb.

2025-ben országosan 108 iskola jobban, 1213 hasonlóan, 1314 iskola gyengébben teljesített iskolánknál. A budapesti általános iskolák között 27 jobban, 209 hasonlóan, 63 gyengébben teljesített. A budapesti közepes általános iskolák között a Budavárinál 7 jobban, 37 iskola hasonlóan, 23 gyengébben teljesített.

SZÖVEGÉRTÉS	2021	2022	2023	2024	2025
4. évf.					
Intézményi	-	-	-	1565	1515
Országos	-	-	-	1430	1398
Budapesti általános iskolák	-	-	-	1500	1468
Budapesti közepes általános iskolák	-	-	-	1474	1427

Szövegértés területén 2024-ben mindhárom viszonyítási csoport átlageredményeit meghaladtuk, szignifikánsan magasabb eredményt értünk el. 2025-ben mindhárom viszonyítási csoport átlagát meghaladtuk, de a telephelyi eredményünk az országos és a budapesti közepes általános iskolák átlagához képest magasabb jelentősen.

2025-ben országosan 16 iskola jobban, 911 hasonlóan, 1708 iskola gyengébben teljesített iskolánknál. A budapesti általános iskolák között 8 jobban, 194 hasonlóan, 97 gyengébben teljesített. A budapesti közepes általános iskolák között a Budavárinál 3 jobban, 31 iskola hasonlóan, 33 gyengébben teljesített.

5. évfolyam

MATEMATIKA 5. évf.	2021	2022	2023	2024	2025
Intézményi	-	-	-	1607	1575
Országos	-	-	-	1467	1465
Budapesti általános iskolák	-	-	-	1512	1515
Budapesti közepes általános iskolák	-	-	-	1461	1470

2024-ben matematikából is mindhárom viszonyítási csoport átlageredményeit meghaladtuk, szignifikánsan magasabb eredményt értünk el. 2025-ben mindhárom viszonyítási csoport eredményénél jelentősen magasabb eredményt értünk el.

2025-ben országosan 69 iskola jobban, 678 hasonlóan, 1844 iskola gyengébben teljesített iskolánknál. A budapesti általános iskolák között 12 jobban, 148 hasonlóan, 140 gyengébben teljesített. A budapesti közepes általános iskolák között a Budavárinál 2 jobban, 27 iskola hasonlóan, 39 gyengébben teljesített.

SZÖVEGÉRTÉS 5. évf.	2021	2022	2023	2024	2025
Intézményi	-	-	-	1628	1581
Országos	-	-	-	1504	1473
Budapesti általános iskolák	-	-	-	1560	1534
Budapesti közepes általános iskolák	-	-	-	1507	1492

Szövegértésből 2024-ben az országos és a budapesti közepes általános iskolák átlageredményét sikerült jelentősen magasabb eredménnyel meghaladni. 2025-ben telephelyi eredményünk mindhárom viszonyítási csoport vonatkozásában magasabb volt.

2025-ben országosan 63 iskola jobban, 932 hasonlóan, 1596 iskola gyengébben teljesített iskolánknál. A budapesti általános iskolák között 17 jobban, 177 hasonlóan, 106 gyengébben teljesített. A budapesti közepes általános iskolák között a Budavárinál 4 jobban, 34 iskola hasonlóan, 30 gyengébben teljesített.

TÖRTÉNELEM 5. évf.	2021	2022	2023	2024	2025
Intézményi	-	-	-	1644	1588
Országos	-	-	-	1524	1477
Budapesti általános iskolák	-	-	-	1579	1532
Budapesti közepes általános iskolák	-	-	-	1544	1495

Történelemből a telephelyi eredmény 2024-ben az országos és a budapesti közepes általános iskolák átlageredményénél, 2025-ben mindhárom viszonyítási csoport eredményénél jelentősen magasabb.

2025-ben országosan 70 iskola jobban, 848 hasonlóan, 1671 iskola gyengébben teljesített iskolánknál. A budapesti általános iskolák között 10 jobban, 162 hasonlóan, 128 gyengébben teljesített. A budapesti közepes általános iskolák között a Budavárinál 2 jobban, 31 iskola hasonlóan, 34 gyengébben teljesített.

DIGITÁLIS KULTÚRA 5. évf.	2021	2022	2023	2024	2025
Intézményi	-	-	-	1614	1630
Országos	-	-	-	1450	1470
Budapesti általános iskolák	-	-	-	1493	1520
Budapesti közepes általános iskolák	-	-	-	1443	1470

2024-ben és 2025-ben is szignifikánsan magasabb a telephelyi eredmény az adott értékektől.

2025-ben országosan 22 iskola jobban, 434 hasonlóan, 2131 iskola gyengébben teljesített iskolánknál. A budapesti általános iskolák között 2 jobban, 102 hasonlóan, 195 gyengébben teljesített. A budapesti közepes általános iskolák között a Budavárinál 0 jobban, 21 iskola hasonlóan, 46 gyengébben teljesített. Erre az eredményre nagyon büszkék vagyunk.

6. évfolyam

MATEMATIKA 6. évf.	2021	2022	2023	2024	2025
Intézményi	1568	1627	1575	1588	1554
Országos	1468	1493	1475	1464	1480
Budapesti általános iskolák	1510	1541	1522	1512	1528
Budapesti közepes általános iskolák	1487	1500	1466	1445	1483

2021-ben, 2022-ben és 2024-ben mindhárom viszonyítási csoport átlageredményéhez képest magasabb telephelyi átlageredményt értünk el. 2023-ban a telephelyi átlagunk szignifikánsabban magasabb volt az országos átlag és a budapesti középiskolák átlagától. 2025-ben mindhárom viszonyítási csoport átlagát meghaladtuk.

2025-ben országosan 56 iskola jobban, 1355 hasonlóan, 1164 iskola gyengébben teljesített iskolánknál. A budapesti általános iskolák között 7 jobban, 221 hasonlóan, 75 gyengébben teljesített. A budapesti közepes általános iskolák között a Budavárinál 0 jobban, 42 iskola hasonlóan, 26 gyengébben teljesített.

SZÖVEGÉRTÉS 6. évf.	2021	2022	2023	2024	2025
Intézményi	1556	1563	1526	1576	1533
Országos	1478	1475	1432	1440	1469
Budapesti általános iskolák	1527	1528	1477	1492	1521
Budapesti közepes általános iskolák	1500	1491	1427	1433	1478

2021-ben, 2022-ben és 2023-ban az országos és a budapesti közepes általános iskolák átlageredményéhez viszonyítva értünk el szignifikánsan magasabb eredményt. 2024-ben telephelyi eredményünk jelentősen magasabb mindhárom viszonyítási csoport átlageredményénél. 2025-ben telephelyi eredményünk mindhárom viszonyítási csoport átlaga fölött volt.

2025-ben országosan 70 iskola jobban, 1528 hasonlóan, 977 iskola gyengébben teljesített iskolánknál. A budapesti általános iskolák között 18 jobban, 228 hasonlóan, 57 gyengébben teljesített. A budapesti közepes általános iskolák között a Budavárinál 4 jobban, 39 iskola hasonlóan, 25 gyengébben teljesített.

TERMÉSZETTUDOMÁNY 6. évf.	2021	2022	2023	2024	2025
Intézményi	-	1599	1609	1593	1546
Országos	-	1500	1472	1461	1473
Budapesti általános iskolák	-	1553	1520	1511	1524
Budapesti közepes általános iskolák	-	1511	1473	1454	1485

2022-ben, 2023-ban és 2024-ben is mindhárom viszonyítási csoport átlageredményéhez képest szignifikánsan magasabb telephelyi eredményt értünk el. 2025-ben az adott értékek fölött vagyunk.

2025-ben országosan 47 iskola jobban, 1596 hasonlóan, 932 iskola gyengébben teljesített iskolánknál. A budapesti általános iskolák között 13 jobban, 240 hasonlóan, 50 gyengébben teljesített. A budapesti közepes általános iskolák között a Budavárinál 2 jobban, 44 iskola hasonlóan, 22 gyengébben teljesített.

ANGOL 6. évf.	2021	2022	2023	2024	2025
Intézményi	Idegen nyelvi mérés	1565	1550	1697	1614
Országos		1500	1474	1480	1502
Budapesti általános iskolák		1562	1532	1543	1562
Budapesti közepes általános iskolák		1529	1494	1484	1501

2022-ben és 2023-ban az angol nyelvből elért átlageredményünk az országos átlaghoz képest volt jelentősen magasabb. 2024-ben mindhárom viszonyítási csoport átlageredményéhez képest

szignifikánsan magasabb telephelyi eredményt értünk el. 2025-ben a telephelyi eredmény az országos és a budapesti általános iskolák átlagánál volt jelentősen magasabb.

2025-ben országosan 8 iskola jobban, 1055 hasonlóan, 1158 iskola gyengébben teljesített iskolánknál. A budapesti általános iskolák között 2 jobban, 218 hasonlóan, 68 gyengébben teljesített. A budapesti közepes általános iskolák között a Budavárinál 0 jobban, 35 iskola hasonlóan, 30 gyengébben teljesített.

TÖRTÉNELEM 6. évf.	2021	2022	2023	2024	2025
Intézményi	-	-	-	1638	1561
Országos	-	-	-	1500	1532
Budapesti általános iskolák	-	-	-	1547	1583
Budapesti közepes általános iskolák	-	-	-	1498	1552

2024-ben mindhárom viszonyítási csoport átlageredményéhez képest szignifikánsan magasabb telephelyi eredményt értünk el. 2025-ben eredményünk az országos és a budapesti általános iskolák átlaga fölött volt. A budapesti közepes általános iskolák közül 8 jobban, 51 hasonlóan, 9 gyengébben teljesített iskolánknál.

DIGITÁLIS KULTÚRA 6. évf.	2021	2022	2023	2024	2025
Intézményi	-	-	-	1605	1571
Országos	-	-	-	1500	1524
Budapesti általános iskolák	-	-	-	1540	1575
Budapesti közepes általános iskolák	-	-	-	1474	1521

2024-ben szintén mindhárom viszonyítási csoport átlageredményéhez képest értünk el szignifikánsan magasabb telephelyi eredményt. 2025-ben az országos és a budapesti közepes általános iskolák eredményét sikerült meghaladni. A budapesti közepes általános iskolák közül 6 jobban, 39 hasonlóan, 23 gyengébben teljesített iskolánknál.

7. évfolyam

MATEMATIKA 7. évf.	2021	2022	2023	2024	2025
Intézményi	-	-	1598	1598	1612
Országos	-	-	1549	1511	1553
Budapesti általános iskolák	-	-	1573	1540	1582
Budapesti közepes általános iskolák	-	-	1500	1473	1522

2023-ban a 7. évfolyamon is elindult az országos kompetenciamérés. Első alkalommal telephelyi eredményünk csak a budapesti közepes általános iskolák átlageredményét haladta meg jelentősebben. 2024-ben a telephelyi eredmény az országos és a budapesti közepes általános iskolák átlageredményétől jelentősen magasabb. 2025-ben mindhárom viszonyítási csoport eredményeit meghaladtuk. A budapesti közepes általános iskolák közül 0 jobban, 42 hasonlóan, 26 gyengébben teljesített iskolánknál.

SZÖVEGÉRTÉS 7. évf.	2021	2022	2023	2024	2025
Intézményi	-	-	1569	1520	1533
Országos	-	-	1505	1480	1469
Budapesti általános iskolák	-	-	1529	1501	1521
Budapesti közepes általános iskolák	-	-	1470	1443	1478

2023-ban a telephelyi eredményünk az országos és a budapesti közepes általános iskolák átlageredményénél volt jelentősen magasabb. 2024-ben csak a budapesti közepes általános iskolák eredményét haladtuk meg. 2025-ben mindhárom viszonyítási csoport eredményeit meghaladtuk. A budapesti közepes általános iskolák közül 4 jobban, 39 hasonlóan, 25 gyengébben teljesített iskolánknál.

TERMÉSZETTUDOMÁNY 7. évf.	2021	2022	2023	2024	2025
Intézményi	-	-	1607	1630	1649
Országos	-	-	1547	1522	1553
Budapesti általános iskolák	-	-	1574	1548	1587
Budapesti közepes általános iskolák	-	-	1512	1500	1540

Természettudományból 2023-ban és 2025-ben a telephelyi eredményünk az országos és a budapesti közepes általános iskolák átlageredményénél volt jelentősen magasabb. 2024-ben mindhárom viszonyítási csoport eredményeinél jelentősen magasabb eredményt értünk el.

A budapesti közepes általános iskolák közül 1 jobban, 39 hasonlóan, 28 gyengébben teljesített iskolánknál.

ANGOL 7. évf.	2021	2022	2023	2024	2025
Intézményi	-	-	1576	1716	1760
Országos	-	-	1546	1553	1575
Budapesti általános iskolák	-	-	1596	1607	1629
Budapesti közepes általános iskolák	-	-	1541	1537	1557

Az indulás évében angol nyelvből egyik viszonyítási csoporthoz képest sem volt jelentősebb eltérés az adott értékektől. 2024-ben és 2025-ben is mindhárom viszonyítási csoport eredményénél szignifikánsan magasabb eredményt értünk el.

A budapesti közepes általános iskolák közül 0 jobban, 21 hasonlóan, 43 gyengébben teljesített iskolánknál.

TÖRTÉNELEM 7. évf.	2021	2022	2023	2024	2025
Intézményi	-	-	-	1598	1611

Országos	-	-	-	1518	1570
Budapesti általános iskolák	-	-	-	1544	1599
Budapesti közepes általános iskolák	-	-	-	1512	1566

2024-ben telephelyi eredményünk az országos és a budapesti közepes általános iskolák átlagától jelentősen magasabb. 2025-ben mindhárom viszonyítási csoport átlagát meghaladtuk. A budapesti közepes általános iskolák közül 5 jobban, 46 hasonlóan, 17 gyengébben teljesített iskolánknál.

DIGITÁLIS KULTÚRA 7. évf.	2021	2022	2023	2024	2025
Intézményi	-	-	-	1708	1645
Országos	-	-	-	1532	1578
Budapesti általános iskolák	-	-	-	1552	1613
Budapesti közepes általános iskolák	-	-	-	1498	1542

2024-ben a digitális kultúra mérési eredmény mindhárom viszonyítási csoport átlageredményeinél jelentősen magasabb. 2025-ben mindhárom viszonyítási csoport átlagát meghaladtuk. A budapesti közepes általános iskolák közül 2 jobban, 45 hasonlóan, 25 gyengébben teljesített iskolánknál.

8. évfolyam

MATEMATIKA 8. évf.	2021	2022	2023	2024	2025
Intézményi	1625	1677	1594	1538	1568
Országos	1609	1602	1586	1578	1593
Budapesti általános iskolák	1651	1641	1609	1590	1618
Budapesti közepes általános iskolák	1598	1602	1528	1509	1540

2022-ben matematikából a telephelyi eredményünk az országos átlag és a budapesti közepes általános iskolák átlaga fölött volt. 2023-ban ugyan az országos átlag fölött van a telephelyi eredmény, de szignifikáns eltérés nincs egyik viszonyítási csoporthoz képest sem. 2024-es és 2025-ös eredményünk az országos átlag alatt, de a budapesti közepes általános iskolák átlageredménye fölött van.

SZÖVEGÉRTÉS 8. évf.	2021	2022	2023	2024	2025
Intézményi	1618	1663	1474	1450	1525
Országos	1590	1535	1513	1500	1520
Budapesti általános iskolák	1629	1568	1534	1513	1534
Budapesti közepes általános iskolák	1583	1533	1480	1456	1438

Szövegértésből 2022-ben mindhárom viszonyítási csoport átlageredményéhez képest magasabb telephelyi eredményt értünk el. 2023-ban a szövegértés telephelyi eredményei mindhárom viszonyítási csoport átlageredménye alatt van. 2024-ben a telephelyi eredmény a viszonyítási csoportok átlaga alatt van. 2025-ben az országos és a budapesti közepes általános iskolák eredményeit meghaladtuk.

TERMÉSZETTUDOMÁNY 8. évf.	2021	2022	2023	2024	2025
Intézményi	-	1790	1603	1539	1598
Országos	-	1587	1569	1554	1574
Budapesti általános iskolák	-	1623	1595	1569	1598
Budapesti közepes általános iskolák	-	1586	1521	1511	1533

Természettudományból 2022-ben mindhárom viszonyítási csoport átlageredményéhez képest magasabb telephelyi eredményt értünk el. 2023-ban és 2025-ben az átlagok fölött vagyunk, de a feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értékektől. 2024-es

eredményünk az országos átlag alatt, de a budapesti közepes általános iskolák átlageredménye fölött van.

ANGOL 8. évf.	2021	2022	2023	2024	2025
Intézményi		1803	1652	1608	1806
Országos	Idegen nyelvi mérés	1617	1591	1595	1630
Budapesti általános iskolák		1681	1638	1637	1680
Budapesti közepes általános iskolák		1653	1550	1558	1604

A 2022-es és a 2025-ös évben angol nyelvből mindhárom viszonyítási csoport átlageredményéhez képest magasabb telephelyi eredményt értünk el. 2023-ban a budapesti közepes általános iskolák átlagát haladtuk meg jelentősen magasabb eredménnyel. 2024-ben a telephelyi eredmény az országos és a budapesti közepes általános iskolák átlaga fölött van.

A budapesti közepes általános iskolák közül 0 jobban, 18 hasonlóan, 43 gyengébben teljesített iskolánknál. Erre az eredményre is nagyon büszkék vagyunk.

TÖRTÉNELEM 8. évf.	2021	2022	2023	2024	2025
Intézményi	-	-	-	1602	1599
Országos	-	-	-	1543	1582
Budapesti általános iskolák	-	-	-	1563	1606
Budapesti közepes általános iskolák	-	-	-	1517	1564

2024-ben történelemből mindhárom viszonyítási csoport átlagát meghaladtuk, 2025-ben eredményünk az országos és a budapesti közepes általános iskolák átlageredménye fölött volt.

DIGITÁLIS KULTÚRA 8. évf.	2021	2022	2023	2024	2025
Intézményi	-	-	-	1613	1524
Országos	-	-	-	1554	1587
Budapesti általános iskolák	-	-	-	1559	1605
Budapesti közepes általános iskolák	-	-	-	1499	1536

2024-ben a digitális kultúra mérési területet illetően a telephelyi eredmény mindhárom viszonyítási csoport átlageredménye fölött van, a budapesti közepes általános iskolák vonatkozásában ez az eredmény szignifikánsan magasabb. 2025-ben az országos és a budapesti közepes általános iskolák átlagát haladtuk meg.

Összegzés

Az országos kompetenciamérés eredményeire visszatekintve az elmúlt 5 évről az alábbi megállapításokat tehetők:

- ✓ telephelyi eredményeink nagy százalékban az országos és a budapesti közepes általános iskolák átlaga fölött vannak
- ✓ eredményeink nem csak meghaladják ezeket az átlagokat, de szignifikánsan magasabbak is
- ✓ több évben is sikerült elérni, sőt meghaladni a budapesti általános iskolák átlagát – ezt célul is tűztük ki magunknak korábban
- ✓ 4-5. évfolyamon minden mérési területen jó eredményeket értünk el, a 8. évfolyam felé haladva az eredményesség változó; a 8. évfolyamon - egy-egy mérési területet kivéve - a felvételi vizsgákat követően továbbra is motiválatlanok a diákok
- ✓ pozitív eredménynek értékeljük, hogy 7. évfolyamon – a 6 évfolyamos gimnáziumokba való távozást követően is – az átlagnál jelentősen magasabb eredményeket értek el tanulóink
- ✓ nagyon büszkék vagyunk, hogy 2025-ben az 5. évfolyamon digitális kultúrából, 6. évfolyamon matematikából és angol nyelvből, 7. évfolyamon matematikából és angol nyelvből a budapesti közepes általános iskolák között nem volt nálunk jobban teljesítő iskola

- ✓ erősségeink: matematika, digitális kultúra, angol nyelv és természettudomány
- ✓ fejlesztendő területeink: szövegértés és történelem

A szövegértés és történelem eredmények főként azzal magyarázhatók, hogy a diákok egyre kevesebbet olvasnak, egyre ritkábban olvasnak és értelmeznek hosszabb szövegeket, ezért az önálló szövegfeldolgozás és az önálló tanulás terén nehézségekbe ütköznek. Ma már a digitális eszközök pár másodperc alatt megoldják helyettük ezt a feladatot. Ennek hatását nem lehet figyelmen kívül hagyni.

NETFIT-mérés eredményei 2021-2025. között

A 2020-2021-es tanévben a koronavírus járvány miatt nem volt eredmények.

2021-2022. tanév

- ✓ mérésben résztvevő tanulók: 114 fő (fiú: 66, lány: 48)
- ✓ erősségek: ütemezett hasizom teszt; hajlékonysági teszt
- ✓ nem volt fokozottan fejlesztésre szoruló diák: ütemezett hasizom teszt, törzsemelés teszt
- ✓ fejlesztésre szorul: testtömeg index (leginkább fiúknál); állóképesség; kézi szorítóerő

2022-2023. tanév

- ✓ mérésben résztvevő tanulók: 115 fő (fiú: 71, lány: 44)
- ✓ erősségek: ütemezett hasizom teszt – lányoknál az egészséges zónában **97%** került; ütemezett fekvőtámasz teszt
- ✓ nem volt fokozottan fejlesztésre szoruló diák: testtömegindex (lányoknál); törzsemelés teszt, hajlékonysági teszt; ütemezett hasizom és fekvőtámasz teszt
- ✓ fejlesztésre szorul: kézi szorítóerő (leginkább lányoknál); állóképesség

2023-2024. tanév

- ✓ mérésben résztvevő tanulók: 103 fő (fiú: 57, lány: 46)
- ✓ erősségek: ütemezett hasizom teszt (**lányoknál 100%**); testzsírszázalék
- ✓ nem volt fokozottan fejlesztésre szoruló diák: hajlékonysági teszt; testtömeg index (lányoknál); ütemezett hasizom/fekvőtámasz teszt; testzsírszázalék (fiúknál); törzsemelés teszt
- ✓ fejlesztésre szorul: kézi szorítóerő, helyből távolugrás, állóképesség

2024-2025. tanév

- ✓ mérésben résztvevő tanulók: 108 fő (fiú: 60, lány: 48)
- ✓ erősség: ütemezett hasizom teszt; törzsemelés teszt; ütemezett fekvőtámasz teszt

- ✓ nem volt fokozottan fejlesztésre szoruló diák: ütemezett hasizomteszt; törzsemelés teszt; ütemezett fekvőtámasz teszt; hajlékonysági teszt
- ✓ fejlesztésre szoruló: kézi szorítóerő, állóképesség

Az elmúlt 5 év visszatérő fejlesztendő területei a kézi szorítóerő és az állóképesség. Habár a diákok az iskolában a mindennapos testnevelésnek, a szakköröknek, valamint az egyéni edzéseiknek köszönhetően rendszeresen mozognak, az állóképességük évről évre egyre gyengébb.

Az erősségünk az ütemezett hasizom teszt, 2023-2024-es tanévben a lányoknál 100% volt.

MaTalent tehetségazonosító mérés

A Budavári Általános Iskola 2017 óta minden évben részt vesz az Oktatási Hivatal által szervezett MaTalent matematikai tehetségazonosító mérésen. A mérés célja, hogy minél több 5. évfolyamos diákot vonjon be a mérésbe, és ezzel támogassa az iskolákat a tehetségfejlesztésben. A mérésben tehetségesnek bizonyuló tanulókat matematikaszakkörre és versenyekre irányítjuk.

MaTalent mérés	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Mérésben résztvevők/fő	39	32	30	30	42	35
átütő tehetség	-	-	-	-	-	1
kiemelkedő tehetség	1	2	1	1	2	4
tehetségígéret	8	9	8	8	9	7

3.4.2 Belső mérések

DIFER-mérés

A tanév első negyedében végezzük a DIFER-mérést, amely átfogó tájékozódást, az iskolakezdési szűrést szolgálja. Megbízható képet nyújt a gyerekek általános értelmi és szociális fejlettségéről. A mérés 7 elemi alapkészséget vizsgál, és 5 fejlettségi szintet határoz meg. Elsőseink nagy része a haladó és befejező szinttel érkezik, néhányan érik csak el az optimális szintet, 5-10%-uk van kezdő szinten. A mérés segítséget jelent a tanítóknak és a fejlesztőpedagógusoknak az egyéni tanulási utak és a fejlesztési irányok meghatározásához. A mérési eredményeket egyénenként a szülőkkel is átbeszéljük, amiért hálásak. Megnyugtató

számukra, hogy odafigyelünk a gyerekekre és őket is bevonjuk az iskolába való beszoktatás folyamatába.

Belső mérés matematikából és magyarból

A belső mérést a 2022/2023-as tanévben vezettük be az alsó tagozatról a felső tagozatra való átmenet megsegítése érdekében. A mérés a tantárgyi tudáson kívül azokat az alapkészségeket méri, amelyeket 1-4. évfolyamon el kell sajátítani. Magyarból a nyelvtan/helyesírás rész szövegértési és szövegalkotási feladatokkal egészül ki. Matematikából az alapvető tantervi követelményekre épülő feladatokkal találkoznak a diákok. A kiértékelést követően a tanítók és a felsős tanárok megbeszélik a fejlesztendő területeket és az erősségeket, levonják a mérési eredmények tanulságait.

Fejlesztendő terület magyar nyelvből: spontán helyesírás a szövegalkotásnál, következtetés a szöveg alapján; a szöveg műfaji meghatározása

Erősség magyar nyelvből: j-ly-s szavak, nyelvtani meghatározások, címadás és külalak

Fejlesztendő terület matematikából: összetett szöveges feladatok

Erősség matematikából: logikai feladatok, írásbeli műveletek, mértékváltás

3.5 Pedagógiai-szakmai ellenőrzés

Az elmúlt 6 évben 5 pedagógusminősítést, egy vezetői és egy intézményi tanfelügyeletet is sikeresen teljesítettünk.

2023. március 9-én iskolánk az intézményi tanfelügyeleten 97,25%-os értékelést kapott.

Kiemelkedő területek:

- ✓ Személyiség- és közösségfejlesztés (100%)
- ✓ Az országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés (100%)

Fejlesztendő területek:

- ✓ Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő mérések
- ✓ Partnerekkel való együttműködés, partneri kapcsolatok kialakítása

Az Intézkedési terv a nevelőtestületi elfogadást követően megküldésre került az Oktatási Hivatalnak és a fenntartónak. A partnerekkel való együttműködés, partneri kapcsolatok kialakítása terén azóta nagyot léptünk előre, a fejlesztési feladatot sikeresen elvégeztük.

4. Kapcsolatok

4.1 Szülők

Kapcsolatrendszerünk legfontosabb szereplői a szülők. A jó kapcsolat kialakítására, megbecsülésen alapuló együttműködésre törekszünk.

A szülőkkel való kapcsolattartás a szülői értekezleteken, szülői fogadónapokon, a Szülői Munkaközösség értekezletein és az iskolai rendezvényeken valósul meg. Az iskola valamennyi pedagógusa tanévenként – az éves munkatervben meghatározott időpontban – két alkalommal tart fogadóórát. A pedagógusok heti 1 órában egyéni fogadóórákat is tartanak.

Az éves három szülői értekezleten kívül 8. évfolyamon a továbbtanulással, 7. évfolyamon pedig a Határtalanul programmal kapcsolatos szülői értekezletet tartunk.

A szülőkkel írásban a Kréta elektronikus naplón keresztül tartjuk a kapcsolatot, a legtöbb folyamat e- ügyintézésen zajlik. A pedagógusok a tanulók tanulmányi előmeneteléről és magatartásáról rendszeres írásbeli tájékoztatást adnak az elektronikus napló elektronikus ellenőrző felületén keresztül, amely a szülők számára egyéni kóddal érhető el.

A programokról és az egyéb információkról az iskola levelezőrendszerén keresztül is tájékoztatást kapnak a szülők. A programokról élménybeszámolót, híradást készítünk, amely az iskola honlapján, a közösségi oldalon és negyedévente emailben kiküldött hírlevélben jelenik meg.

A jó kapcsolatot nem csak kialakítani, de fenntartani is kell. Számos programra behívjuk a szülőket, mint pl. iskolaszépítő nap, gyertyagyújtás, adventi vásár, koncert és családi nap. Ezek a közös tevékenységek egyre szorosabbá tették a kapcsolatunkat a szülőkkel az elmúlt években.

4.2 Diákönkormányzat

A tanulók érdekeinek képviselőjét a diákönkormányzat (DÖK) látja el. A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. A diákönkormányzat 4-8. évfolyamos tanulókból áll, akik osztályaik választott képviselői. 4. évfolyamtól minden

osztályból 2-2 főt választanak diákönkormányzati tagnak, majd alakuló ülésükön megválasztják a diákönkormányzat elnökét.

Évente egyszer a diákönkormányzat vezetője diákközgyűlés összehívását kezdeményezi, amelynek napirendi pontjait előre eljuttatja az igazgatónak. A diákönkormányzat havonta egyszer ülést tart, ahol a tagok megvitatják az aktuális problémákat, átbeszélik az előttük álló feladatokat a munkaterv alapján. A tanévben egy alkalommal diákönkormányzati napot tartunk, amelynek lebonyolításában a diákönkormányzat tagjai is részt vesznek. A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola működését.⁵

4.3 Fenntartó

Fenntartónk a Közép-Budai Tankerületi Központ, igazgatója Hajnissné Anda Éva.

A fenntartóval napi szintű a kapcsolattartás, az együttműködés hatékony és gördülékeny. Fontosnak tartjuk, hogy az eredményes munkakapcsolat fenntartásához mindig betartsuk a határidőket, pontosan elvégezzük az adatszolgáltatásokat és az egyéb feladatokat.

A fenntartó támogatja az iskola fejlesztési törekvéseit, díjakkal elismeri a pedagógusok és a dolgozók munkáját, gondot fordít a karbantartásra, elvégzi a szükséges felújításokat.

4.4 Egyéb partnerek

Intézményünk a feladatok elvégzése, a gyermekek egészségügyi, gyermekvédelmi és szociális ellátása, valamint a továbbtanulás és a pályaválasztás érdekében és egyéb ügyekben rendszeres kapcsolatot tart fenn más intézményekkel.⁶

- az Oktatási Hivatal - POK
- a kerület többi köznevelési intézményével
- a gyermekek egészségügyi ellátásáról gondoskodó szolgáltatókkal
- a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat I. kerületi Tagintézményével
- a Budavári Szociális és Gyermejkölési Szolgáltatási Központtal
- a történelmi egyházak szervezeteivel
- sportegyesületekkel

⁵ Budavári Általános Iskola Szervezeti és Működési Szabályzata, 4.2.1 pontja

⁶ Budavári Általános Iskola Szervezeti és Működési Szabályzata, 7.2 pontja

- Budapest Főváros Kormányhivatala - I. Kerületi Hivatal Hatósági és Gyámügyi Osztály
- kerületi Rendőrkapitányság

A Budavári Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltatási Központ iskolai szociális segítője heti 2 alkalommal jár ki iskolánkba, és az iskolapszichológussal együtt hatékonyan támogatja a pedagógiai munkát és a közösségfejlesztést is. A diákok és a pedagógusok is bizalommal fordulhatnak hozzá. Esetkonzultációkat, megbeszéléseket tartunk, és az esetkonferenciákon is részt veszünk.

A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat I. kerületi Tagintézményével is jó munkakapcsolatot alakítottunk ki. Szakmai kérdésekben mindig támogatók, több alkalommal vettünk már részt egyeztető megbeszélésen.

4.5 Alapítvány

A Budavári Világörökség Iskola Alapítvány 1995 óta működik, és az adományozók adó 1%-ából, szülői adományokból és elnyert pályázatokból támogatja az alábbi célokat.

Az alapítvány célja az iskola tárgyi feltételeinek jobbítása, berendezésének korszerűsítése, új és korszerű pedagógiai programok átvétele, megismertetése, szabadidős programok, szakkörök támogatása, a kimagasló tehetségek gondozása, pedagógusok továbbképzése, a diákönkormányzat működéséhez hozzájárulás, sporttevékenységek, táborozások támogatása.⁷

⁷ <https://www.budavarisuli.hu/alapitvany/>

6. Vezetői program

Vezetői munkámat a fejlődés iránti igény, a megújulni akarás és az együttműködésre törekvés jellemzi, amely olyan alapvető értékekkel társul, mint az emberség, a megértés és a segítőkészség. Az elmúlt 6 évben vezetőként két alapvető feladatom volt: az iskola nevelőtestületét egy összetartó, egymást támogató közösséggé formáljam és az iskola fejlődését szolgáló változásokat bevezessem. Ez utóbbi minden vezető számára a legnagyobb kihívás, hiszen az emberek többsége az állandóságban látja a biztonságot, és bármilyen változás, amely kizökkenti őket a megszokottból, ellenállást vált ki, csökkenti az újítás megvalósításának esélyét.

Az alábbiakban azoknak a célkitűzéseknek a mentén viszem végig vezetői programomat, amelyeket 6 évvel ezelőtt kitűztem. A célok megvalósításához illeszttem a következő 5 évre vonatkozó terveimet.

A visszatekintéshez felhasználok a félévente elkészített pedagógusi és munkaközösségi beszámolókat is.

6.1 Sokrétű pedagógusi tervező tevékenység

A sokrétű pedagógusi tervező tevékenységhez tartoznak a következők: tantervi tartalmak, helyi sajátosságok; képességfejlesztés, szociális tanulás; előzetes tudás, aktív tanulás; egymásra épülő követelményrendszer, átláthatóság.

2020-ban, szem előtt tartva az egymásra épülő követelményrendszer és átláthatóság alapelvét, közös munkával elkészítettük a kerettantervek alapján a helyi tanterveinket, amelyben jól érvényesülnek a helyi sajátosságok. Ezt követően áttekintettük az alapidokumentumokat, évről évre megtörténtek a szükséges változtatások átvezetése, elkészültek vagy kiegészültek az iskola működéséhez nélkülözhetetlen szabályzatok, vizsgakövetelmények, minden olyan dokumentum, amely a jogszerű működés feltétele.

Az intézményi dokumentumok elkészítésében a Tankerület munkatársai magas szintű szakértelemmel álltak a rendelkezésemre, mindig bizalommal fordulhattam hozzájuk.

A képességfejlesztés és a szociális tanulás támogatása minden iskola alapfeladata, ez nálunk sincs másképp. Munkaterveinket átszőtték a képességfejlesztésre vonatkozó elképzeléseink. Az elmúlt 6 évben elsődleges célom volt, hogy az együttműködésen alapuló munkaformák és tevékenységek alkalmazása egyre gyakrabban jelenjen meg az oktatásban. Támogattam minden

olyan pedagógusi törekvést, amely témanap vagy témahét megszervezésére, kooperatív tanóra megtartására vagy projektfeladat kivitelezésre tett kísérletet.

Munkatervünkben több olyan program is bevezetésre került, amely a tevékenykedtető és együttműködésen alapuló komplex tanulási folyamatot biztosította.

- alkotóhét az alsó tagozaton (pl. őszi, egészséges étkezés, malomjáték és változatainak elkészítése újrahasznosított anyagokból stb.)
- Tudomány Napja és/vagy hete a felső tagozaton (pl. Nap és bolygók; robotika; érdekes kémiai és fizikai kísérletek)
- tantárgyközi együttműködések (pl. matematika és informatika – statisztika készítése digitális eszközzel; matematika és technika; történelem és ének-zene, környezetismeret és magyar stb.)
- környezetvédelmi témanapok (pl. öko-iskolanap szervezése; látogatás és múzeumpedagógiai foglalkozás a Természetudományi Múzeumban minden osztály részvételével; Jane Goodall Intézet előadása és foglalkozásai stb.)
- az Én Váram projekt (helytörténeti kutatómunka és élményalapú ismeretszerzés)
- az aktív, tevékenykedtető tanulást segítő számos múzeumpedagógiai foglalkozás
- a Jövő iskolája projekt (a Budapest 100 építészeti és kulturális fesztivál keretében készített produktumok újrahasznosítható anyagokból)

A sokoldalú képességfejlesztés részeként az érdeklődés felkeltésére és fenntartására, az önellenőrzés és az önálló ismeretszerzés elsajátítására, a tanultak átadására az alábbiak szolgáltak:

- LÜK/LOGICO rendszeres használata alsó tagozaton
- a pedagógusok saját készítésű eszközei (pl. 'kukac'-módszer matematikából a mértékváltásokhoz; játékos skálák/eszközök az önértékeléshez; projektek a kötelező olvasmányok feldolgozásához)
- diákok által tartott workshopok a diáknapon
- széles szakköri választék
- olvasólétra verseny

Tervem a továbbiakban:

- szeretnék képzést szervezni vagy képzésre eljutni a nevelőtestülettel, ahol megismerkedhetünk a projektalapú oktatással vagy annak alapjaival; a jelenlegi óraszervezés nem teszi lehetővé a nagyobb blokkokban való haladást, de a módszer elemei beépíthetők a jelenlegi oktatási formába

6.2 Inspiráló tanulási környezet

Pedagógiai munkámban, de a vezetés terén is nagyon fontosnak tartom a gondolkodás fejlesztését, az alternatív megoldási útvonalak elfogadását, a rugalmasság kialakítását. A diákokat is arra ösztönzőm, hogy a feladatmegoldásaik ne automatizmusra épüljenek, hanem gondolkodjanak, keressenek más megoldási lehetőségeket, ne vegyenek mindent készpénznek. Járjanak utána tényeknek, ismerjék meg több oldalról is a problémát. A tanóráimra is jellemző a sok kérdésfeltevés, a beszélgetés és a vita. Ezt az elgondolást próbálom érvényesíteni intézményi szinten is. Támogattam minden olyan programot, versenyt és egyéb tevékenységet, amely a gondolkodás fejlesztésre, a szabad alkotói folyamat megvalósítására, egy inspiráló tanulási környezet kialakítására törekedett. A munkaközösségek több versenyt, programot, eseményt is szerveztek, amely az előző célkitűzéshez (sokoldalú képességfejlesztés) is teljes mértékben csatlakozik.

Az alábbiak sorolhatók ide:

- kis- és nagymatematikus szakkör
- sakkverseny; Rubik kocka kirakó, fejben számoló verseny; tangram verseny; logikai kihívások vetélkedője
- szaktárgyi projektek
- FŐKÉFIBI természettudományos csapatverseny (saját versenyünk a Fenntarthatósági Témahéten)
- Nyelvismereti verseny (saját versenyünk)
- Mobilvers pályázat (saját versenyünk)

A következő ciklusban is támogatom a pedagógusok hasonló terveit, kezdeményezéseit.

6.3 Differenciált tanulásszervezés

Az egyéni tanulási utak megtervezése, a differenciált órátartás és a követelmények teljesítésének egyénre szabott számonkérése alapfeladat. Nagyon sokat fejlődtünk az egyéni bánásmód érvényesítése terén az utóbbi években. A pedagógusok a szakértői véleményeket maximálisan figyelembe véve tervezik és bonyolítják le tanóráikat, a számonkérések összeállításánál is szem előtt tartják a szakértői véleményben foglaltakat. Nem csak a tanórák, hanem a felzárkóztatások alkalmával is differenciálnak. Iskolánknak három fejlesztőpedagógusa van, a velük való kapcsolattartás, tapasztalatcsere napi szintűvé vált. A

fejlesztőpedagógusok tanácsaikkal sokat segítenek a pedagógusoknak a napi nevelő-oktató munkában.

Ezek az alábbiak:

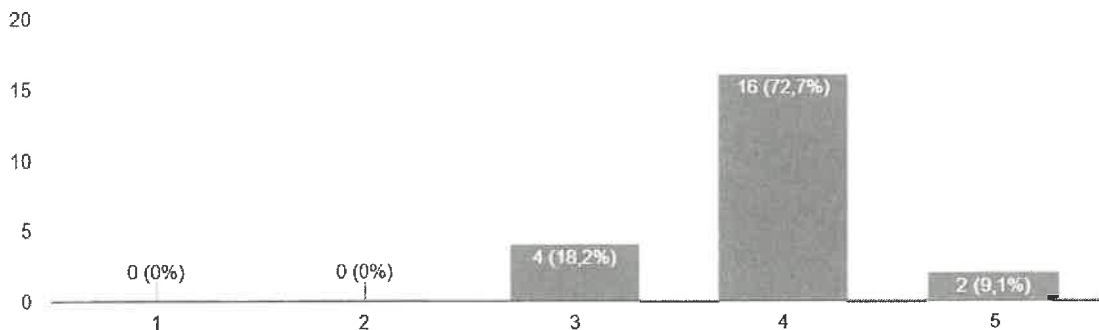
- dolgozat összeállítása
- dolgozatra való felkészülés
- órai differenciálás
- feladatok mennyiségi meghatározása
- új tanuló beillesztése
- hiányok pótlása
- szövegértés fejlesztése
- feladatok begyakoroltatása

A munkaközösségek a szakmai műhelymunkákba is bevonták őket, ennek köszönhetően kaphattunk például gyakorlati útmutatót a koncentráció fejlesztéséhez.

A tanulássegítés kapcsán visszaérkező válaszok (2023/2024. tanév)

Tanulássegítés

Kérjük jelöld, mennyire hatékonyan tudtad alkalmazni a differenciálást a tanórákon a szakvéleményekben leírtak alapján.



A pedagógusok a sok segítségnek köszönhetően az SNI/BTMN-es tanulók kapcsán már sikerélményeket is megélnek:

- a pedagógusok biztosabban állítják össze a dolgozatokat
- könnyebben írják meg a hivatalos úton bekért pedagógiai véleményeket

- a tanulóknál azt tapasztalják, hogy az eszközhasználatban ügyesednek, önállóbbak a feladatmegoldások terén
- a tanulók mernek kérdezni, nagyobb a bizalmuk önmagukban és a tanárok felé
- jó eredményt érnek el pl. szorgalmi feladattal, önálló választással

A differenciált tanulásszervezés területén bevezetett módszerek, kialakított tevékenységek az utóbbi évek egyik jelentős eredménye, amelyre büszke vagyok.

Természetesen még vannak területek, amelyek megerősítésre és fejlesztésre szorulnak, ez a következő időszak vezetői feladata:

- megfelelő módszer megtalálása
- szülőkkel való közös gondolkodás
- értékelés
- tanuló motiválatlansága, munkára bírása
- időgazdálkodás a differenciálás megvalósításánál

A tanulási eredmények összefüggésben állnak az idegrendszeri érettséggel és a mozgásfejlődéssel. Ennek kapcsán ellátogattunk egy másik iskolába, ahol a testnevelésórákba beépítenek olyan mozgásokat, mozdulatsorokat, amelyek az idegrendszerre jótékony hatást gyakorolnak, ezáltal rövid távon a tanulási képességek is javulnak. Jelentős eredményeket értek el az utóbbi 7 évben, és tapasztalataikat szívesen megosztották velünk, továbbá a módszer kipróbálásra ösztönztek minket is.

A következő tanévtől szeretném bevezetni ezt a fajta mozgásfejlesztést egyelőre az alsó tagozatos tornaórákon. Törekedni fogok arra, hogy a programban résztvevő pedagógusok és fejlesztőpedagógusok közül – a lehetőségekhez mérten – néhányan képzésen vegyenek részt a mozgásfejlesztés magasabb szintű elsajátítása érdekében. Belső tudásmegosztáson a többi pedagógussal is megismertetjük az iskolalátogatáson hallottakat, és további ismereteket szerzünk a mozgásfejlesztésben való jártasság megszerzéséhez.

A meglátogatott iskolában fél év elteltével már érezhető fejlődést tapasztaltak a tanulás terén, több évre visszamenőleg pedig kimutatták, hogy a szakértői vizsgálatra küldött gyerekek száma éves szinten csökkent. A szülők egy-két kivétellel támogatták az iskolát ebben, ma már a legtöbben meggyőződtek a fejlesztés eredményességéről, így az iskolába jelentkezők száma is megugrott a mozgásfejlesztésnek köszönhetően.

6.4 Közösségformálás

A korábban megfogalmazott vállalások egyik legfontosabb célkitűzése nem csak a pedagógusokat, hanem a diákokat érintően is, egy támogató szervezeti kultúra kialakítása. Számomra a legfontosabb, hogy a diákok és a kollégák is biztonságban érezzék magukat az iskolában, jó légkör alakuljon ki, ahol kötetlenül beszélgethetünk egymással, segítünk egymásnak mind szakmai, mind emberi problémák kapcsán. Céлом, hogy a gyerekek jókedvvel, szorongás nélkül érkezzenek az iskolába, a kollégáknak pedig lehetőségeimhez mérten biztosítsak minden olyan feltételt, amely a napi munka eredményességéhez szükséges. Az elmúlt időszakban megőrizve a hagyományokat néhány új közösségi program is megrendezésre került:

- tanévnyitót követő nap – ráhangolódás az iskolára, szabadtéri program
- Sétálj be a suliba! – a Magyar Diáksport Napján a szülőkkel közösen a kerület 4 pontjáról beszélünk az iskolába
- alkotóhét az alsó tagozaton
- sulibuli
- iskolaszépítő nap
- Hang a hangért koncert
- családi nap

Az idei tanév intézményi TÉR célkitűzése mozaikszóval: KÖSZI

Közösségfejlesztés, ökoiskola cím megújítása, szövegértés fejlesztése, iskolánk közvetlen környezetének jobb megismerése – ezeket a célokat foglalja magába az idei munkatervünk.

A közösségfejlesztés kapcsán szeretnénk megvalósítani a tolerancia és együttműködés fejlesztését, amelyet testvérosztályok létrehozásával indítottunk el. A tanév során közösen vesznek részt különböző iskolai és iskolán kívüli programokon, együtt ünnepelnek, játszanak, társasjátékoznak, sportolnak stb. Akár a tanulásban is segíthetik egymást.

A tanévben a felelősségérzetet erősítve minden osztálynak – a korosztályi sajátosságokat figyelembe véve - önkéntességet kell vállalnia.

A közösségépítés feladatában segítséget jelent számomra az iskolapszichológus és az iskolai szociális segítő, akikkel heti rendszerességgel konzultálok a problémás esetekről. Közösen beszéljük át és készítjük elő a közösségfejlesztő foglalkozásokat. Nagyon jó a munkakapcsolatom a kerületi szociális központtal, ezt mindenképpen az elmúlt 6 év vezetői eredményének tartom.

A diákönkormányzat munkáját általános iskolai szinten is fontosnak tartom, és hiszem, hogy a közösségformálásban jelentős szerepük van. A nevelő-oktató munka a diákokkal együttműködésben zajlik, így elengedhetetlen, hogy az őket érintő kérdésekben ne kérjem ki a véleményüket. Az iskolai programok szervezésében és lebonyolításában is maximálisan számítok a segítségükre, ötleteikre.

Célom, hogy az ülések nagy részén jelen legyek, tájékoztassam az őket érintő változásokról, tapasztalatcserét folytassunk az iskola működéséről és átbeszéljük a jogszabályban is rögzített jogait, illetve kötelességeiket, hogy érdekeiket megfelelően érvényesíteni tudják.⁸

A vállalt feladataimat ezen a téren teljesítettem, a diákönkormányzat ma már szervezettebben működik, az ülések többségén jelen vagyok és visszajelzéseket kérek szóban a diákoktól az iskola működésével kapcsolatban. A programok előkészítésében és lebonyolításában részt vesznek, ötleteikkel, javaslataikkal támogatják annak sikeres megvalósítását.

A nyílt napon, a Budapest 100 építészeti fesztiválon, diáknapon felelősségteljesen kivették a részüket a feladatokból.

A jövőben szeretném még tudatosabban működtetni a diákönkormányzatot, bevonni őket a tanuló szervezet fejlesztésébe, az összetartozás és a képviselőlet jeleként pólót készíttetni számukra, valamint közös szabadidős programot szervezni.

Az intézményi közösségformálás terén a megkezdett munkát és az elindított kezdeményezéseket szeretném folytatni, fejleszteni, hatékonyabbá tenni.

Az elmúlt 27 év legnagyobb elismerését a tavaly elballagott tanítványomtól kaptam, aki nehéz szívvel hagyta itt a Budavárit, és aki második otthonának, egy *Tündérországnak* - ahol biztonságban és barátok között lehet - nevezte az iskolát. Igazgató - azt hiszem - igazabb visszajelzést nem kaphat munkája hitelességéről és eredményességéről.

6.5 Környezettudatosság

A természet- és állatvédelem a szívügyem. Küldetésemnek érzem, hogy a gyerekeket felelős állattartásra, környezettudatos életmódra ösztönözzem. Napjainkban ma már ez is feladata egy iskolának, hogy beépítse tanrendjébe a fenntarthatóságra, a környezeti tudatosságra és az egészséges életmódra nevelést. Mert nem csak környezetünkre, hanem önmagunk testi és lelki egészségére is oda kell figyelni.

⁸ Intézményvezetői pályázat 2021., 7.1 pontja

Eredményeink:

- **2021 – Madárbarát Iskola** cím elnyerése; téli madáretetés, madáritatás, madárodú készítés és kihelyezés, rovarhotel készítés; Madarak és fák napja megemlékezés; együttműködés a MME-vel: madárismereti foglalkozásokon való részvétel
- **2023 - Ökoiskola** pályázat elnyerése és a vállalások teljesítése: szelektív hulladékgyűjtés helyes használata – tisztasági pontverseny
- kerületi környezetvédelmi kezdeményezésekhez való csatlakozás: közösségi kert gondozása
- öko-munkacsoport és szakkör működtetése, öko-oldal az iskola honlapján; öko-munkaterv és beszámolók készítése
- iskolaszépítő délutánok szervezése szülők közreműködésével is
- emléknapok, világnapok programjai: Állatok Világnapja, Víz Világnapja, Föld Napja, Madarak és fák napja, Környezetvédelmi Világnap
- csatlakozás mikrozöldség-ültető programhoz
- elemgyűjtés
- rovarhotel készítése
- kirándulások, túra klub

A vállalásokat teljesítettem, de számtalan feladat vár még ezen a területen megvalósításra, illetve ezt a munkát sose lehet befejezettnek tekinteni, hiszen a fenntarthatóság már a mindennapjaink része és egyben megoldandó problémája is. Együtt kell vele élni és apró cselekedetekkel hozzájárulni a tisztább, élhetőbb környezetért.

A megkezdett tevékenységek folytatásán kívül tervem a következő időszakra:

- 2 db magaságyás létrehozása az iskola kertjében; alkalmassá tenni az árnyas kertrészt a növényültetéshez; lehetővé tenni a diákoknak, hogy tapasztalati úton tanulmányozhassák a talajt, a növényeket
- tervezzük ugyanide egy tanulást támogató minitanösvény kialakítását
- intézményi szintű kirándulások, öko-túrák megvalósítása
- energiaórség felállítása, a diákok aktivitásának növelése
- öko-tábor szervezése
- természettudományos témanapok, iskolaszépítő napok további szervezése

6.6 Tanuló szervezet

A pedagógusok számára a hivatalos továbbképzéseket a jogszabálynak, a fenntartói elvárásoknak és az intézményi célkitűzéseknek megfelelően biztosítottam. A Továbbképzési programokat és Beiskolázási terveket, majd a Pedagógus-továbbképzési intézményi programot a nevelőtestülettel egyeztetve a megadott határidőre elkészítettem és megküldtem a fenntartónak. A pedagógusok a továbbképzési kreditet teljesítették, a képzéseket felelősségteljesen elvégezték.

2020-ban szakmai tudásunk megújítása érdekében elindult iskolánkban a belső tudásmegosztás. Először néhány alkalommal, önkéntes alapon, majd a munkaközösségek munkatervi feladatának jelöltem ki az évi 2 szakmai műhelymunka megtartását, természetesen munkaközösségen belül továbbra is maradt az önkéntes alapon való jelentkezés. A kollégáim nagyon nyitottak a szakmai tudásuk megújítására, és szívesen adják tovább a képzéseken, online előadásokon, workshopokon hallottakat. 2026-ra a szakmai műhelymunkák olyan magas szakmai színvonalat képviseltek, hogy megnyitottuk más iskolák pedagógusai számára is. A kollégák közül vannak néhányan, akik rendszeres előadói ezeknek az alkalmaknak, remélem, hogy a jövőben többen is bátorságot merítenek belőlük, és vállalnak tudásmegosztást.

Néhány téma, amely megvalósult:

- koncentráció fejlesztése
- tartós eszközök készítése és felhasználása matematikaórán
- logopédiai problémák felismerése és fejlesztő gyakorlatok
- fejben számolási technikák átadása
- resztoratív konfliktuskezelés
- jelzőrendszer
- iskolai jóllét
- táblás játékok a tanításban
- természettudományi kártyajátékok
- interaktív programok a tanítás szolgálatában (lino, protopage, mentimeter stb.)
- önismeret, DISC-modell
- internetbiztonság

Minden munkaközösség létrehozta saját protopage oldalát, amelyre gyűjti a tudásmegosztások anyagát is, hogy megoszthassa a nevelőtestülettel.

Tervem a tanuló szervezetre vonatkozóan:

- tovább folytatni, és magasabb szakmai színvonalra emelni a tudásmegosztásokat
- több alkalmat megnyitni más iskolák vagy akár a szülők, kerületi intézmények számára
- a diákok körében is meghonosítani ezt a tudásátadást – tanulói workshopok
- több külső helyszínes tudásmegosztás szervezésének biztosítása

6.7 Digitális kompetencia

Ma már a tanítás elképzelhetetlen digitális eszköz alkalmazása nélkül, vegyük csak a napi szinten használatos Kréta-rendszert. A pedagógusoknak alapszinten el kell sajátítani ezeknek az eszközöknek és programoknak a használatát. 2020-ban szakmai napot tartottunk a legismertebb interaktív tanulást segítő oldalak használatához: wordwall, learningapps, kahoot stb. Illetve ezen a napon foglalkoztunk még tanulásmódszertannal is. Azóta már több olyan tudásmegosztást is szerveztünk, amelyen újabbnál újabb programot ismertek meg a kollégák.

Minden pedagógus rendelkezik notebookkal, és az RRF-1.2.1 projektnek köszönhetően már a legtöbb diák is igényelhet tanulói notebookot.

Minden termünk rendelkezik projektorral, amit a kollégák maximálisan ki is használnak. A legtöbb pedagógus kiválóan eligazodik a digitális eszközök és programok világában, van, aki már a mesterséges intelligenciát is az oktatás szolgálatába állította. Nyitottak és kísérletezők ezen a területen is.

A vezetői óralátogatások egy része az elmúlt években kifejezetten a digitális eszközhasználat tanórai alkalmazását ellenőrizte. Már nincs kézzel írt dokumentum, mindent számítógéppel készítve kérek beküldeni. A beszámolók űrlapját magam készítem el, és a kollégáknak megadott határidőre be kell küldeniük. Számomra is megkönnyíti a feldolgozást és az értekezleteken való ismertetését.

Lehetőségeimhez mérten mindig igyekeztem a kollégák számára biztosítani a szükséges digitális eszközöket, és megadni az alkalmat a használatuk elsajátítására. A digitális oktatás megszervezése és lebonyolítása is eredményes és hatékony volt.

A diákok esetében a korszerű kompetenciák megismertetése és fejlesztése elengedhetetlen, ha azt szeretnénk, hogy az iskolából kilépve megállják helyüket a gimnáziumokban, majd a munka világában. A pedagógusok többsége ma már olyan feladatokat visz be órára vagy ad föl otthoni munkára, amely a digitális kompetenciát hatékonyan fejleszti.

Infokommunikációs eszközök alkalmazása:

- rendszeres tanórai és szakköri tablethasználat
- kiselőadások, általában ppt-k készítése
- gyűjtőmunkák
- QR-kódos verseny
- videókészítő és vágóprogram megismertetése a diákokkal
- animációk
- mobilvers pályázat

Sok más területen is a számítógép a diákok munkaeszköze:

- kompetenciamérések
- matematikai tehetségazonosító mérés
- országos szintű helyesírási és matematikai versenyek

Tervem a digitális kompetencia fejlesztésére vonatkozóan:

- a digitális oktatási módszerek és az együttműködésen alapuló tanulási folyamatok gyakoribb együttes alkalmazása iskolánkban
- pedagógusok digitális kompetenciájának fejlesztése és a mesterséges intelligencia tanórai alkalmazási lehetőségeinek jobb megismerése
- robotika szakkör (saját) indítása
- DARTS-matek bevezetése

6.8 Pályaorientáció

Pedagógiai programunk egyik fő célkitűzése az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése. Napjainkban nem elég egy dologhoz érteni, több területen is jártasságot kell szerezni ahhoz, hogy sikeresen boldogulhassunk. A rugalmasság és az alkalmazkodás képessége is nagyon fontos, hiszen az életben bármikor megtörténhet az, hogy új szakmát kell kitanulnunk vagy teljesen új munkakörbe kényszerülünk. A tanulás képességét is fejleszteni kell, ez pedig az iskola dolga. Továbbá az is, hogy a diákokkal lehetőségeket ismertessen meg a pályaválasztás előtt.

A pályaorientációs napon korosztályhoz igazított projekttel készülünk. Kidolgoztunk egy 1-8. évfolyamra szóló tematikát és ahhoz programajánlásokat is írtunk. Így az általános iskola

befejezésével a diák megismerte az egészségügy, a művészet vagy az informatika egy-egy jellegzetes hivatását, szakmáját.

Jó kapcsolatot alakítottunk ki a Budapesti Kereskedelmi és Iparkamarával, így lehetőségünk nyílik technikumokba, szakgimnáziumokba ellátogatni a 7-8. évfolyamos diákokkal.

Az iskolapszichológus is tart minden évben pályaaorientációs foglalkozásokat a 8. osztályosoknak.

Tervem a pályaaorientáció területén:

- aktívabbá tenni az együttműködést a Budapesti Kereskedelmi és Iparkamarával
- szülői tájékoztatókat szervezni

6.9 Kapcsolatok és együttműködés

A különböző iskolákkal és szervezetekkel való együttműködés kialakítását vezetői sikernek könyvelem el. Büszke vagyok az újonnan kiépített szakmai együttműködésekre, kapcsolatokra. Az Áldás Utcai Iskolával egy szakmai nap keretében ismerkedhettünk meg. Az alsó és felső tagozaton is látogattunk tanórát, majd óramegbeszélések voltak. Ezt követően az Erasmus pályázatról kaptunk egy kis ízelítőt. Elmondták a legfontosabb információkat a pályázati folyamatról, és néhány élménybeszámolót is hallhattunk a mobilitásokról. Nagyon inspiráló nap volt, a vendéglátóink végtelenül kedvesen fogadtak minket és magas színvonalú szakmai programban részesítették a nevelőtestületet.

Mi egy halloweeni programmal készültünk viszont, valamint iskolájuknak is küldtünk meghívót a nyílt tudásmegosztásunkra. A tavasz folyamán még egy kellemes Vársétára invitáljuk őket a tavaly februári kiváló szakmai napért cserébe.

A Petőfi Sándor Gimnáziummal is jó a kapcsolatunk. Két évvel ezelőtt megkeresték iskolánkat, hogy lenne-e kedvünk együttműködni velük egy természettudományos tehetséggondozó projektben. Természetesen igent mondtam, hiszen ez több szempontból is gyümölcsöző együttműködésnek tűnt. Egyrészt maximálisan támogatom a diákok természettudományos érdeklődésének, tudományos gondolkodásának a kialakítását, másrészt szerettem volna, ha diákjaink jobban megismerik azt a gimnáziumot, amelyet többen is választanak a továbbtanulásukkor. A tehetséggondozó projektben jelenleg is részt veszünk.

Az öko-szakkörrel is ellátogattunk a gimnáziumba, és raklapokat festettünk meg virágot ültettünk az iskola udvari kiülőjéhez.

A tavalyi tanévben a Tudomány Napja alkalmából a gimnázium igazgatója kémia fakultációra járó tanítványaival érdekes kísérleteket hoztak el hozzánk, és az iskola összes diákjának, a korosztályi sajátosságokhoz is igazodva, bemutatták azokat. Az elefántfogkrémtől kezdve a citromból nyert elektromosságig sokféle dolgot láthattunk.

Idén februárban pedig meghívást kaptunk tőlük egy természettudományos foglalkozásra, ahol biológiai és kémiai kísérleteket végezhettek a 7-8. osztályos tanulók és a pedagógusok is. A fakultációra járó gimnazisták segítették a budavárisokat a kísérletek levezetésében. Nagyon érdekes, izgalmas és jó hangulatú nap volt, mindenki feltöltődött lelkesedéssel.

Az óvodákkal is szorosabb lett idén a kapcsolat a korábbi évekhez képest. A Brunszvik Óvodák új vezetése nagy hangsúlyt helyez az óvodák és iskolák közötti kapcsolattartásra, ezzel is segítve az óvodából iskolába való átmenetet.

A Dísz téri Óvoda és az Iskola utcai Óvoda iskolába készülõ nebulói jártak nálunk egy-egy foglalkozásra. Mi részt vettünk az éves rendes szülői értekezleteken és bemutatkoztunk.

Karácsony előtt az első osztályosokkal kis műsort adtunk elő a Dísz téri ovisoknak. Tavasszal egy húsvéti rajzpályázatot hirdettünk, és az ovisok által készült alkotásokból kiállítást szervezünk.

Az óvodák létrehozták az óvoda-iskola átmenet munkacsoportot, amely sokat segíthet az óvónőknek és a tanítóknak egyaránt. Tapasztalatot cserélnek, az iskola javaslatokat tehet az iskolaelőkészítő foglalkozással kapcsolatban és természetesen az óvodák is elmondhatják mire van lehetőségük.

A kerület Önkormányzatával is jó a kapcsolatunk. Idén bevezették a szabadszedéses tállalást az I. kerületi iskolákban, ehhez a Budavári is csatlakozott. Ez az étkezési forma nagyon bevált nálunk, a gyerekek sokkal többet esznek, mint korábban, és elégedettebben kelnek föl az asztaltól is. Már nem mennek úgy haza, hogy nem volt túl finom a menza, így a szülők is elégedettebbek.

A nemzeti ünnepeken és megemlékezéseken az iskolát mindig képviselem.

Tervem a partnerekkel való kapcsolattartás terén:

- szeretném fenntartani és megújítani az együttműködést a Petőfi Sándor Gimnáziummal, az óvodákkal
- más iskolákkal, szervezetekkel új kapcsolatot létesíteni
- egy sikeres Erasmus pályázat esetén külföldi iskolákkal felvenni és fenntartani a kapcsolatot

6.10 Pályázatok

2023-ban eredményes pályázattal Ökoiskolai címet nyertünk, amelyet 2026 augusztusáig viselhetünk. Idén újból beadtam a pályázatot az Ökoiskola cím megújítására vagy az Örökös Ökoiskola cím elnyerésére. Nagy büszkeség lenne, ha pályázatunkat és az elmúlt három év tevékenységét Örökös Ökoiskola címmel jutalmaznák.

Az első pályázatnál tett vállalásaink:

- a szelektív hulladékgyűjtés helyes alkalmazása, kevesebb hulladék „termelése”; iskolai környezetünk rendben tartása, szépítése
- energiaórság felállítása, az iskola energiafelhasználásának csökkentése (pl. világítás lekapcsolása a terem elhagyásakor, indokolatlan világításhasználat, elemgyűjtés)
- aktívabb részvétel a helyi környezetvédelmi tevékenységekben

2026-ban a megújító pályázatban az alábbi vállalások szerepelnek:

- 2 db magaságyás és egy mini tanösvény létrehozása
- esővízgyűjtő kialakítása a magaságyások, a virágládákban található növényzet, az udvari fák gazdaságos öntözéséhez
- a helyi lakosság részére a fenntarthatóság témakörében évente 1 alkalommal programot szervezünk

Az elmúlt 6 évben kisebb pályázatok is beadásra kerültek, a legtöbbjüket csak részvétellel zártuk. A pályázati lehetőségeket leginkább a hátrányos helyzetű településeknek ítélik oda.

2026 februárjában beadtam egy Erasmus+ rövid futamidejű mobilitás pályázatot is, amelynek segítségével pedagógusoknak szakmai képzéseket, diákoknak külföldi iskolákkal való kapcsolatfelvételt valósíthatunk meg.

A pályázatban 3 fő célt jelöltem meg:

- Innovatív, együttműködésen alapuló oktatási módszerek megismerése. Az élethosszig tartó tanulás szemléletének kialakítása.
- A digitális kompetencia fejlesztése, a mesterséges intelligencia hatékony alkalmazása a nyelvtanításban és a mindennapi tanítási-tanulási folyamatokban.
- Fenntarthatóság, a környezetvédelem európai gyakorlatainak a megismerése.

Tervem a pályázatokkal kapcsolatban.

- Erasmus pályázat megvalósítása, sikertelen pályázat esetén újra beadás
- Állatbarát Iskola cím elnyerése pályázat útján
- pályázatfigyelő felelős megbízása és adott esetben a pályázatírás koordinálása

7. Összegzés

Szerettem volna feltérképezni, hogy az elmúlt 6 évben meddig jutottunk el az intézményfejlesztés terén, ezért kollégáimmal együtt készítettünk egy intézményi diagnózist. Sorra vettük az iskolai folyamatokat és programokat, leltárt készítettünk a budaváris életünk mozzanataiból, és négy területre csoportosítottuk azokat.

A **múzeumba**⁹ azok a dolgok kerültek, amelyek régen hozzátartoznak az iskolához, büszkék is vagyunk rá, de kissé már elavultak.

A kollégák ide sorolták a Budavári Diáknapot, a Gálát és a Szellemvasútat.

Azt gondolom, hogy ezeket a jövőben is érdemes megtartani, hiszen jelképes részei a Budavári múltbéli és jelenkori történetének. Tartalmában évről évre megújulhatnak, és továbbra is mérföldkövei lehetnek az iskola életútjának.

A **lomtárba** kerülnek azok a fölösleges dolgok, amelyek a fejlődés szempontjából nem számottevők, csak a megszokás tartja őket életben, sőt adott esetben akadályozzák valami újnak a megszületését.

A magam részéről a lomtárba tenném a nagyméretű tablókat, mert egyrészt már nincs szabad falfelület, így mindenképpen a raktárba kerülnek, másrészt elavultnak tartom a mai korban. Egy emberibb, személyesebb megjelenést sugárzó kisebb méretű osztályképpel helyettesíteném. Pár évvel ezelőtt szerveztünk egy *Selfi-Vár* nevű programot, amelyen helyi vonatkozású, kedves és mosolygós osztályképek születtek. A jövőben ilyen típusú osztályképek elkészültét és kihelyezését támogatom.

A **megtartandók** az iskola erősségeit és azokat a jó dolgokat jelentik, amelyeket a kollégák örömmel fogadnak és szívesen részt vesznek benne. Nagyon örültem, hogy számos pozitívumot tudtak felsorolni, amelynek jelentős része az elmúlt hat év eredményének tekinthető:

- támogató és együttműködő közösség, a tanárok között jó a kapcsolat
- maximálisan érvényesül az egyéni bánásmód, odafigyelünk a diákokra, tanulássegítés
- testvérosztályok kialakítása
- belső tudásmegosztások
- kreatív, színes programokat szervezünk
- fölkkutatjuk az érdekes iskolán kívüli programokat és lelkesen visszük el rájuk a gyerekeket

⁹ A meghatározások *A tevékenységközpontú pedagógiák gyakorlati alkalmazására való felkészítés* (2021.) című továbbképzés anyagából származik.

- Határtalanul utazás
- az angol bevezetése első évfolyamtól
- kapcsolatépítés az óvodával
- versenyeredmények
- a Budavári ott van minden kerületi versenyen is
- szülőkkel való kapcsolattartás
- Hang a hangért koncert
- Családi nap
- ráhangolódó nap a sulira
- Zamárdi nyári tábor
- tartós iskolai dekorációk
- Google naptár vezetése az iskolai programokkal és teendőkkel
- közös protopage oldalak
- az október 6-ai megemlékezés módja

A javítóműhelybe a megszerelendő dolgok kerültek. Egy iskolában soha nem mondhatjuk, hogy megérkeztünk, hogy készen van, befejeztük, lezártuk. A fejlődés folyamatos, lépést kell tartanunk a világgal, alkalmazkodni, változni, megújulni.

A kollégák az alábbiakban szeretnék változást:

- legyen több közös tanári program, csapatépítés, szupervízió
- a TÉR vállalásokat hangoljuk jobban össze a programokkal
- a 4. és 6. évfolyamosok elvándorlását próbáljuk csökkenteni
- a tehetséggondozás terén képezzük magukat és nyissuk ki ennek a területnek a spektrumát
- belső környezet és az udvar fejlesztése (folyosói szekrények, padok, székek; udvari felfestés stb.)
- infrastruktúra fejlesztése
- legyen közösségi nevelés óra az alsó tagozaton is – nagy szükség lenne rá
- a kommunikáció, az információáramlás intézményen belül hatékonyabb legyen
- szeretnék egy homokozót az udvarra a legkisebbeknek
- augusztusban legyen egy osztálymegbeszélés támogatva a tagozatváltást

- a fejlesztőpedagógusokat jobban vonjuk be a tudásmegosztásokba; hívunk külső előadót
- értékelési rendszer átgondolása a 4. évfolyamon
- a honlap/közösségi oldal naprakészebb legyen, esetleg egy kolléga kijelölése erre a feladatra
- matematikából jó lenne emelet óraszám a felső tagozaton
- fénymásolás, papírhasználat csökkentése
- pedagógiai-asszisztensek gyakoribb bevonása a tanulássegítésbe
- tanulási idő csúsztatása

A rövid távú célokat maradéktalanul sikerült megvalósítanom, a hosszú távú célok megvalósítása folyamatban van. Több évre tervezni napjainkban nem könnyű, hiszen rövid időn belül jelentős változások vagy nem várt események következhetnek be, amelyre reagálni kell, és amely átformálhatja terveinket. Az indulásnál voltak olyan tényezők, amelyek késleltették a stratégiai célok megvalósítását, de ez az idő a jövőben behozható.

Összegzésképpen vezetői munkám legfontosabb eredményeit mutatom be:

- ✓ értékeket, biztonságot, bizalmat, támogatást nyújtó szervezeti kultúra és gyermekbarát, élhetőbb környezet kialakítása
- ✓ tagozatokat átfogó, hatékonyan működő, feladatorientált munkaközösségek létrehozása
- ✓ magas szakmai színvonalú szakma műhelymunkák megszervezése – tanuló szervezet létrehozása
- ✓ jó gyakorlatok adaptálása, dokumentálása; alternatív pedagógiai módszerek megismertetése a nevelőtestülettel
- ✓ iskolai alapdokumentumok, szabályzatok, tantervek és egyéb tanügyi dokumentumok átdolgozása, rendezése
- ✓ a teljesítményértékelés eredményes bevezetése
- ✓ a differenciált tanulástámogatás működtetése, egyéni bánásmód biztosítása
- ✓ személyi anyagok átvizsgálása, rendszerezése
- ✓ diákönkormányzat tudatosabb működtetése
- ✓ szülők bevonása az iskola életébe, jó kapcsolat fenntartása
- ✓ a fenntartóval való jó munkakapcsolat kiépítése
- ✓ új partnerekkel való kapcsolatfelvétel, együttműködés kialakítása
- ✓ iskolai honlap felhasználóbaráttá tétele, tartalmakkal való feltöltése

