

BUDAVÁRI ÁLTALÁNOS ISKOLA

OM 034792

1014 Budapest Tárnok u. 9-11
Email: titkarsag@budavari.edu.hu
www.budavarisuli.hu



PEDAGÓGIAI PROGRAM¹

2025. szeptember 1.

Készítette: a Budavári Általános Iskola nevelőtestülete

Jóváhagyta: Közép-Budai Tankerületi Központ

¹ 1. A nemzeti alaptantervről szóló 110/2012 (IV. 4.) Kormányrendelet 11. § 1) bekezdésében foglaltak szerint felülvizsgálva.

2. 2016. augusztus 31-én a 20/2016. (VIII. 24.) EMMI rendelet alapján módosítva.

3. 2017. augusztus 30-án az Nkt. 54. § (2)-(3) bekezdésének vagy (4) bekezdésének megfelelően módosítva.

4. A nemzeti alaptantervről szóló 110/2012 (IV. 4.) Kormányrendelet 12. § 2) bekezdésében foglaltak szerint felülvizsgálva.

5. 2023. augusztus 31-én a 2023. évi LII törvény alapján módosítva.

6. Módosítva: 2025. szeptember 1. nappal hatályos



Tartalomjegyzék

1. Bevezető	5
2. Az intézmény bemutatása.....	7
2.1 Az iskola adatai	7
2.2 Köznevelési és egyéb alapfeladata	7
2.3 A feladatellátást szolgáló vagyon és felette való rendelkezés és használat joga	8
2.4 Az iskola színterei és közössége	8
2.5 Az iskola küldetésnyilatkozata.....	9
2.6 Iskolánk jövőképe	9
2.7 Jogszabályi háttér	10
3. Nevelési program	11
3.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai	11
3.2 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai	13
3.2.1 A pedagógusok helyi feladatai	14
3.2.2 Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	15
3.3 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	17
3.4 A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	22
3.5 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	28
3.5.1 Sajátos nevelési igényű tanulók	28
3.5.2 Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók.....	31
3.5.3 Tehetséges tanulók fejlesztése tehetséggondozás	34
3.5.4 Gyermekevédelemmel kapcsolatos pedagógiai teendők.....	34
3.5.5 Az intézmény esélyegyenlőségi tevékenységét érvényesítő program.....	36
3.6 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	44
3.6.1 A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink	44
3.6.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai	44
3.6.3 A diákönkormányzat	45
3.7 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái ..	46
3.8 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	48
3.8.1 A vizsgaszabályzat célja.....	48



3.8.2 A vizsgaszabályzat hatálya.....	48
3.8.3 Vizsgatípusok	48
3.8.4 Vizsgaidőszak.....	51
3.8.5 A vizsga rendje.....	51
3.8.6 A továbbhaladás feltételei	51
3.9 A felvétel és az átvétel szabályai.....	52
3.10 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	53
4. Az iskola helyi tanterve.....	55
4.1 A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői	55
4.2 Kötelező tanítási órák és szabadon tervezhető órák.....	55
4.2.1 Választható tantárgyak, foglalkozások, a pedagógusválasztás szabályai	61
4.3 A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai.....	62
4.4 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	62
4.5 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	62
4.6 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása ...	63
4.6.1 Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása	63
4.6.2 A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása	64
4.7 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése	65
4.7.1 Mindennapos testnevelés.....	65
4.7.2 A tanulók fizikai állapotának mérése	67
4.8 A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése	68
4.8.1 Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....	68
4.8.2 A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, mérések	70
4.8.3 A tanulók teljesítményének értékelése	71
Szöveges értékelés.....	72
Érdemjeggyel és osztályzattal történő értékelés.....	73
Etika/Hit- és erkölcstan tantárgy értékelése	74
4.9 A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	75
4.9.1 A magatartás értékelése.....	75
4.9.2 A szorgalom értékelése	77
4.9.3 A jutalmazás formái	79



4.9.4 Fegyelmező intézkedések és büntetések	80
4.10 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	81
5. Legitimációs záradék.....	83
5.1 A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata	83
5.2 Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai	83
5.3 A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék	84
5.4 Fenntartói nyilatkozat.....	85



1. Bevezető

Az intézmény az UNESCO világörökségi listáján (1987) szereplő Budai Várnegyedben található. Iskolánk őstörténete az 1600-as évek végére nyúlik vissza. Eredeti rendeltetésétől többször megfosztva - volt kórház és kötőzhely, katonai parancsnokság - 1968-ban került a mai helyére. A történelmi környezetben elhelyezkedő intézményt számos múzeum, templom, emlékhely és köztéri szobor veszi körül, amely páratlan lehetőséget nyújt a diákok történelmi, helytörténeti és művészeti érdeklődésének kialakításához. Ebédlőjének falát Berki Viola festőművész török időköt idéző, nagyméretű mozaikképe díszíti, az udvaron pedig Melocco Miklós alkotása, a Mátyás-szobor látható. Mindezt kiegészíti a Dunára és a Parlamentre nyíló gyönyörű panoráma. A komoly tanulás mellett a játékra, vidám sétákra is van lehetőség, pl. az iskola közelében lévő játszótéren, a sétányokon vagy a Vérmezőn.

A családi légkörű iskola 5 évtizede fogadja a kis diákokat, majd kamaszként továbbadja őket, tanít, nevel és szeret. A nevelőtestület célja, hogy a diákokból a hagyományokat tisztelő, korszerű tudású, nyitott személyiségű fiatal neveljen, akiket szívesen fogadnak be majd a középiskolák. Sajátosságai egyrészt az iskola igen változatos kulturális környezetéhez igazodik, másrészt törekszik a tanulók alapkészségeinek, személyiségének sokoldalú fejlesztésére.

Híres tanítványaink között olimpiai bajnokok, Himalája expedíciós tag, humorista, színművész és balett művész is szerepel.

A Budavári Iskola tágas, barátságos és zöld növényekkel teli folyosóin a gyerekek jól érzik magukat, s ehhez még hozzájárulnak a falakat díszítő tanulói munkák: rajzok, kollázsok, kézműves alkotások és faliújságok. Iskolánk történetének újabb lenyomatai a galérián látható csempemozaik és az emlékfa, amelyek az intézmény fennállásának 50. évfordulójára készültek.

A tanórákat követően minden diák megtalálhatja a saját érdeklődési körének megfelelő szabadidős tevékenységet: a sport, a matematika, a természettudomány, a művészet vagy akár az informatika területén.



Az általános nevelési-oktatási célkitűzések mellett minden évben választunk egy pedagógiai szempontból fontos témát, amely köré tanórákon átívelő projekteket és szabadidős tevékenységet szervezünk.

Pedagógiai programunk összecseng Szent-Györgyi Albert gondolatával:

„Az iskola dolga, hogy:

- *megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,*
- *felkeltse a tudás iránti étvágunkat,*
- *megtanítson bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára,*
- *megtanítson szeretni, amit csinálunk, és*
- *segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”.*





2. Az intézmény bemutatása

2.1 Az iskola adatai

Hivatalos neve:	Budavári Általános Iskola
Feladatellátási helye, székhelye:	1014 Budapest, Tárnok utca 9-11.
Alapító szerv neve:	Emberi Erőforrások Minisztériuma
Alapítói jogkör gyakorlója:	emberi erőforrások minisztere
Alapító székhelye:	1052 Budapest, Akadémia u. 3.
Fenntartó neve:	Közép-Budai Tankerületi Központ
Fenntartó székhelye:	1027 Budapest, Fő utca 80.
Típusa:	általános iskola
OM azonosító:	034792

2.2 Köznevelési és egyéb alapfeladata

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - nappali rendszerű iskolai oktatás
 - alsó tagozat, felső tagozat
 - 1. évfolyamtól – 8. évfolyamig
 - a sajátos nevelési igényű tanulók közül a beszéd fogyatékos tanulók, az érzékszervi fogyatékkal élő tanulók (hallási fogyatékos), autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők
- egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba
- az iskola maximális létszáma: 338 fő



2.3 A feladatellátást szolgáló vagyon és felette való rendelkezés és használat joga

Helyrajzi száma:	6527/2
Hasznos alapterülete:	bruttó 3687 nm
Intézmény jogköre:	ingyenes használati jog
KK jogköre:	ingyenes használati jog
Működtető neve:	Közép-Budai Tankerületi Központ
Működtető székhelye:	1027 Budapest Fő u. 80.

Vállalkozási tevékenységet nem folytat.

2.4 Az iskola színterei és közössége

Az intézmény Budapesten, ezen belül az I. kerület legfrekvenciáltabb történelmi környezetében helyezkedik el, székhelyünk a Budai Várban van.

A Várnegyedben a lakosság fluktuációja kicsi. A vár és környéke olyan, mint egy falu, ahol sokan ismerik egymást. A generációk óta itt élők általában polgári származású, a tanulást és a műveltséget értékként tisztelő emberek.

Intézményünk 8 évfolyamos általános iskolaként működik, tanulói létszáma 280 fő körül mozog. Nemek közötti arány általában azonos.

Az iskolában 25-28 pedagógus, egy pedagógiai asszisztens, egy rendszergazda, egy iskolatitkár és egy könyvtáros dolgozik, egy igazgató és két helyettes irányításával, a gyermekek tudásának és neveltségi szintjének gazdagításán, emelésén. Napi szinten, a szakmai munka összehangolásáért a munkaközösség-vezetők felelnek.

A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat I. kerületi Tagintézménye látja el a gyógytestnevelési feladatokat és a logopédiai szolgáltatást. Az iskolapszichológiai és az utazó gyógypedagógusi feladatok ellátását a fenntartó biztosítja.



Az egyénre szabott, különleges bánásmód elve magas színvonalon érvényesül, mivel a tehetséggondozás és a felzárkóztatás mára egyenlő súllyal szerepel az intézmény nevelési-oktatási célkitűzései között.

A gyermekek személyiségfejlődését az élménypedagógiával színesített tanórák, az érzékenyítő órák, a játékos délutáni foglalkozások és diákprogramok, az egészséges életre nevelést a sport szakkörök és az ezzel kapcsolatos témnapok, a szellemi területen végzett tehetséggondozást a tanulmányi versenyekre felkészítő órák és a szakkörök biztosítják.

2.5 Az iskola küldetésnyilatkozata

Küldetésünknek érezzük, hogy fenntartható, biztonságos és elfogadó környezetben olyan nevelő-oktató munkát végezzünk, ahol a közösségépítés mellett lehetőséget teremtünk az egyéni adottságok kibontakoztatására és fontosnak tartjuk olyan készségek kialakítását, mint a problémamegoldás és a kritikus gondolkodás. Az iskola számunkra olyan *közösségi tér*, ahol a vélemények ütközhetnek, az elképzelések megvalósulhatnak, amelyet a benne élők magukénak érezhetnek.

Célunk, hogy diákjaink önmagukkal harmóniában élve, közösségeikhez szorosan kötődve, a mindennapi életben is boldoguljanak. Az iskolát elhagyva önálló tanulásra való képességgel, korszerű ismeretekkel és biztos készségekkel rendelkezzenek, és higgyenek az élethosszig tartó tanulás fontosságában.

A Budavári Általános Iskola múltja és környezete olyan keretet ad az új nemzedékek neveléséhez, amely a hagyományos értékeket megőrizve folyamatos megújulásra törekszik.

2.6 Iskolánk jövőképe

Iskolánk jövőképeinek alapja az épületet körülvevő, velünk élő múlt és a pedagógusok folyamatosan megújuló, 21. századi oktató-nevelő munkája. Hagyományos programjaink megtanítják a gyerekeknek az ünneplést és fejlesztik a mindennapi élethez szükséges társas kapcsolatok kompetenciáját. Biztonságos, tanulást támogató környezetben a korosztályi sajátosságokhoz igazodó, sokrétű tudás megszerzéséhez segítjük diákjainkat. A digitális eszközök használatával a tanulási színtereket tágítjuk, színesítjük. A tanórákon kívüli



sokszínű szakkörválasztékban minden gyerek megtalálhatja azt a foglalkozást, amelyben örömet leli, és amely segíti a képességei kibontakoztatásában. Eredményes munkakapcsolatot tartunk fenn a megsegítést igénylő tanulóink támogatását biztosító társintézményekkel. A pedagógusok folyamatos fejlődését a belső tudásmegosztások, továbbképzések és önértékelés biztosítja. A diákokkal közösen hiszünk a fenntartható fejlődésben, a célok együttes, tevékenyen megvalósításában.

2.7 Jogszályi háttér

A pedagógiai program átdolgozásánál az alábbi jogszályi előírásokat vettük figyelembe:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény
- A pedagógusok életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről
- A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: R.)
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- A tankönyvvé, a pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet
- Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet
- A tanév rendjéről szóló mindenkor miniszteri rendelet



3. Nevelési program

3.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

Alapelveink:

- Olyan emberek nevelése a cél, akik egész életükön át nyitottak a folyamatos tanulásra, információk szerzésére.
- A tanulókkal szemben az egyéni fejlődésnek megfelelő elvárásokat és ezzel harmonizáló feladatokat szükséges megfogalmazni, biztosítani.
- A tanulókat alapvető, korszerű kompetenciák (anyanyelvi, idegen nyelvi, matematikai, informatikai, természettudományi, társadalomtudományi, esztétikai, etikai) birtokába kell juttatni.

Tudatos pedagógiai munkával arra törekszünk, hogy nevelési- és oktatásszervezési keretünket az alábbi kívánalmak jellemezzék:

- Biztosítjuk minden gyermek számára a lehetőséget képességei kibontakoztatásához.
- Az előzetes, otthonról hozott tudást, kultúrát minden gyermek értéként képviselheti.
- A szülő, a család (mint partner) résztvevője az iskolai folyamatoknak, erős a szülő-iskola-gyermek közötti kommunikáció.
- Együttműködő, elfogadó, előítéletek nélküli környezetben dolgozunk.
- Megvalósul az oktatásban, nevelésben érintett intézmények szervezett, tudatos együttműködése.
- Pedagógusaink állandóan gazdagítják az ebben felhasználható pedagógiai, módszertani repertoárjukat.

Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink:

- Az emberi kapcsolatok megbecsülése: őszinteség, megértés, elfogadás, segítségnyújtás.
- Kulturált viselkedés és kommunikáció kialakítása: udvariasság, tisztelet, empátia, tolerancia, önfegyelem.
- Sokrétű tudás és műveltség megszerzésére való törekvés: nyitottság, szorgalom, érdeklődés, önálló gondolkodás és tanulás.



- Hagyományőrzés: nemzeti kultúra ápolása, tiszteletben tartása.
- Állampolgári jogok tisztelete: törvényesség, felelősségvállalás, szociális érzékenység.
- Az élet tisztelete és védelme: állat- és természetvédelem, környezettudatos magatartás.
- Az egészség megóvása: a testmozgás iránti igény, egészséges életmód.

Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében:

- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztése.
- Az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- A hátrányos, a halmozottan hátrányos helyzetű és a kiemelt figyelmet igénylő tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.
- Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
- A tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén.
- Tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségjegyek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így egy következő életszakaszban képesek az önmegvalósításra. Felkészítjük őket az esetleges kudarcok elviselésére is.
- Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéne fontosságával.
- Környezettudatos magatartásformák kialakítása a tanulóban.
- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, az értékes alkotások művészeti értékek befogadása iránti igény megalapozása.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és az életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő készségeit kimunkáló pedagógiai tevékenység.
- Az önképzés igényének kialakítása, az információszerzés módjainak átadása.



3.2 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai

- Minden tanulónk számára biztosítjuk az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése az osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, a tantárgyak tananyagának elsajátítása során. A tanulók igényének kialakítása az egyéni ismeretszerzésre.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.
- Elősegítjük az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben.
- Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Tartalomalapú nyelvoktatás.
- A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.
- Ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatása.
- A személyes meggyőződés és világkép megalapozása és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Konstruktív, felelős (kis) közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségi életben való részvétel során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Azon hátrányoknak a csökkentése, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
- A lassúbb ütemben fejlődő, lemaradó tanulók beillesztése egyéni haladási ütem biztosításával és fejlesztő, tanulást támogató értékelés alkalmazásával.



- Szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása.
- A feladatok megvalósítását szolgáló eszközök, módszerek.
- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése. A tevékenységközpontú tanulás során a tanuló aktív tanulási tevékenységének biztosítása.
- Az önálló ismeretszerzést és az egymástól való tanulást egyaránt támogató tanulói együttműködésen alapuló munkaformák alkalmazása (pl. kooperatív tanulás, projektmunka stb.)
- Önálló intézményi innovációk megvalósítása, folyamatossá tétele.
- Az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése az aktuális lehetőségek függvényében (internet, e-tananyagok, digitális projektmunkák).
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretátadással és hatékony szakmai munkával a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességének és kreativitásuknak a fejlesztése.

3.2.1 A pedagógusok helyi feladatai

- Elsősorban személyes példamutatásával nevel.
- Az iskolai élet egészére figyelve segíti a közösség tagjainak emberi kibontakozását.
- A rá bízott információkat bizalmasan kezeli.
- Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejleszti szakmai és pedagógiai műveltségét.
- Új irányelvek megismerésével szemléletbeli megújulásra törekszik.
- Rendszeres kapcsolatot tart diákjai osztályfőnökével, az osztályban tanító tanárokkal és a szülőkkel. A nevelő-oktató munkában résztvevő szakemberekkel együttműködésre törekszik.
- Tantárgyanként, osztályonként, illetve csoportonként megtervezett egész tanévi munkáját, a megvalósulás dokumentálását, a reflexiók beépítését a munkája minőségének emelése és mind tudatosabbá tétele érdekében időben elvégzi.
- Szakmailag és módszertanilag alaposan felkészül. Munkáját pontosság jellemzi.
- Szakmai munkaközösségével egyetértésben megszervezi a tehetséggondozás és felzárkóztatás teendőit.
- Ismeri és alkalmazza az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elveket az ellenőrzés-értékelés feladataiban. Ezek szerint cselekszik.



- Részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken.
- A munkatervben előírt tanulmányi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken részt vesz.
- A tantermekben, szertárban, tornateremben rendet biztosít, felelős a rá bízott leltárért.

Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani. A szaktanárok minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkel) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.

A pedagógus a tanuló értékeléséről az elektronikus ellenőrzőn keresztül a megszerzett értékelés naprakész rögzítésével értesíti a szülőket.

3.2.2 Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az azonos évfolyamra járó, azon belül közös tanulócsoportot alkotó tanulók egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösségek diákjai a tanórák, foglalkozások túlnyomó többségét az órarend szerint közösen látogatják.

Az osztályközösség élén mint pedagógusvezető, az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt és az osztályfőnök-helyettest - az igazgatóhelyettesek és a munkaközösség-vezetők javaslatát figyelembe véve - az igazgató bizza meg.

Az osztályfőnök jogosult az egy osztályban tanító pedagógusok értekezletének összehívására.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

Az intézmény nevelési programjában meghatározott pedagógiai elvek szerint neveli tanítványait. Mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösséggé váljon, amelyben minden tanuló otthon van. Tanítványai családi hátterének és személyiségének alapos megismerésére törekedve, az intézmény nevelési céljainak megfelelően, azokkal azonosulva, formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését.

Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztályával való törődését (szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken való részvételével).



Az osztályfőnök

- alaposan ismeri tanítványait,
- az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit, a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe veszi,
- együttműködik az osztály diákönkormányzati tagjaival, segíti a tanulóközösség kialakulását,
- koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját és látogatja óráikat,
- aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó nevelő tanárokkal és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (fejlesztő pedagógus, utazó gyógypedagógus, iskolapszichológus, logopédus, gyógytestnevelő, gyermekvédelmi szakember)
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítésére,
- havi rendszerességgel értékeli a tanulók magatartását, szorgalmát; félévi és év végi értékelési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti,
- szülői értekezletet tart, az elektronikus ellenőrzőn keresztül rendszeresen informálja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről,
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat,
- a szülő kérésére, tanévenként nyolc nap távollétet igazol osztálya tanulójának,
- a kötelező orvosi vizsgálatok során együttműködik a fogorvossal, az iskolaorvossal és a védőnővel,
- osztálya tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
- az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására és büntetésére,
- részt vesz munkaközösségének munkájában, javaslataival és észrevételeivel a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét,
- kéthavonta osztálymegbeszélés keretein belül az osztályában tanító pedagógusokkal értekezik a felmerülő problémákról, tájékoztatást ad közösségének tanulóit érintő ügyekről,
- rendszeresen félévente 2-3 alkalommal közösségépítő programot (kirándulás, színházlátogatás, stb.) szervez osztályának.



3.3 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánkban alapvető feladat, hogy a NAT-ban, a kerettantervben és a helyi tantervben megfogalmazott tartalmat átadjuk, valamint a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységekkel széleskörűen fejlesszük. Az alapvető személyiségjegyek kialakításakor figyelembe kell venni a mai kor követelményeinek való megfelelést is, hogy tanulóink a számukra fontos élethelyzetekben maximálisan helyt állhassanak.

Pedagógiai munkánk során az alábbi tulajdonságok fejlesztését tartjuk fontosnak:

- reális önismeret és önértékelés; önbizalom
- önfegyelem, szorgalom, kitartás
- nyitottság, a tudás iránti vágy, a tudás tisztelete
- kezdeményező- és segítőkészség, elfogadás
- empátia, tolerancia
- az értékek megbecsülése
- a kultúra, a hagyomány, a művészetek tisztelete
- megbízhatóság, felelősségteljeség, lelkiismeretesség

A tanulás kompetenciái

Minden műveltségi területen az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

A kompetenciafejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- könyvtárhasználat, könyvtári órák
- tanulószoba, tanulópárok
- tantárgyi projektek, kiselőadások, bemutatók



A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

Az anyanyelvi ismeretek mindenekelőtt a nyelvhasználat tudatosítását és fejlesztését szolgálják, ideértve a tudatos szövegértési stratégiák kialakítását és a kommunikációs helyzethez illő megnyilatkozást, a toleráns nyelvhasználatot. Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

A kompetenciafejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- szövegértési és szövegalkotási kompetencia kiemelt fejlesztése (pl. plusz óra, szakkör)
- anyanyelvi versenyekre való felkészítés

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a tanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni kommunikációs céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezni. Az oktatás során azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén van a hangsúly, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni. A diák aktív, önálló nyelvtanulóvá nevelése az egyik feltétele az egész életen át tartó tanulás megalapozásának.

A kompetenciafejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- szaktárgyi versenyek
- projekthetek
- hagyományokkal való megismerkedés, kulturális kitekintés, országismeret

Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.



A kompetenciafejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- digitális tananyag és módszerek bevonása az oktatásba
- informatikai szakkör

A matematikai, gondolkodási kompetenciák

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. A tanuló képes lesz többféle stratégia, megoldási útvonal kidolgozására, összefüggéskeresésre. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést az alkalmazásra.

A kompetenciafejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- tehetséggondozás, versenyekre való felkészítés
- tehetségazonosító mérésen, belső mérésen való részvétel
- szakkörök, játékos/fejlesztő foglalkozások
- projektmunka, témahét (Pénz7)

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

Nevelő-oktató munkánk alapvető célja - legyen szó bármelyik tanulási területről -, hogy elősegítse az önismereten alapuló önszabályozás és önfejlesztés megvalósítását, a lelkiismeretesség, az alkalmazkodóképesség, a kezdeményezőkészség, az elkötelezettség kialakulását, és a teljesítmény javítására való törekvést. A gyakorlatok során az érzelmek felismerésének és kifejezésének, az érzelmi állapotok szabályozásának, a társas helyzetek észlelésének, a konfliktusok kezelésének és a döntéshozatali készségeknek a fejlesztése válik hangsúlyossá. A tanuló a foglalkozások során megtanul felelősséget vállalni a közösen kitűzött feladatok elvégzéséért, és megtanulja tisztelni mások álláspontját, gondolkodásmódját.



A kompetenciafejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- érzékenyítő órák, élménypedagógiai foglalkozások
- modern tanulásszervezési eljárások, együttműködésen alapuló tanulási formák
- diákönkormányzati szerepvállalás; diákprogramok szervezése

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

A befogadó tevékenység aktív alkotótevékenységgel támogatva a kreativitásfejlesztés egyedülálló lehetőségeként működik. A „kreatív gazdaság” a világ leggyorsabban fejlődő ága, hisz a mindennapos kihívásokkal szemben mindig új megoldásokra van szükség. A tanulási folyamat során a tanulók önállóan vagy csoportosan lehetőséget kapnak a kreatív alkotások tervezésére, készítésére, projektfeladatok szervezésére, kivitelezésére.

A kompetenciafejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- szakkörök (pl. rajz, kerámia, tánc, torna, zene)
- iskolai műsorokra való felkészülés (pl. diáknap, ki mit tud)
- pályázatokon való részvétel
- témanapok, projektek; a Budai Várban lévő lehetőségek kihasználása: múzeumpedagógia, helytörténeti vetélkedők, séták stb.
- iskolaszépítés

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálgató lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít



és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

A kompetencia fejlesztése erősíti a hosszú távú célkitűzéseket, a személyes jövőtervezést, az életpálya-építést, a döntéshozatalt, az életvezetést, a pénzügyi tudatosságot, és a tudatos önfejlesztést. Mindezek megalapozásában az iskolának fontos szerepe van.

A kompetenciafejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- pályaorientációs nap
- témahetek (Pénz7, Fenntarthatósági témahét)
- diákönkormányzati szerepvállalás, diákprogramok szervezése

További kapcsolódó kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

- Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) összhangban jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá az egészségmegőrzést is szervesen magában foglalja.
- Környezettudatos magatartás kialakítása, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál.
- Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása (szociális kompetencia).
- Tanulásirányítás – önálló tanulás képessége.
- Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés – osztályfőnöki órákon tananyagba építve, helyzetgyakorlatokon keresztül - együttműködés képessége), amelynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.
- Értéorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák).



- Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely elutasítja a szegregációt, a kirekesztést, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációját.

3.4 A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Kiemelt felelősséggel tartozik az iskola, mint olyan intézmény, amely a tanulók ismereteinek, képességeinek és viselkedéseinek fejlesztésére hivatott.

Az egészséges életmódra nevelést már kisgyermekkorban el kell kezdeni és az életfordulókon - pl. serdülőkor - fokozottabban megerősíteni. A nevelési folyamatban nélkülözhetetlen az alapvető értékek mellett – a testi-lelki egészség közvetítése, az élet egészségvédelme.

Jelentős szerepet kapnak benne az intézmény partnerei: a fenntartó, a szülők, a pedagógiai munkát segítő szakemberek, egészségügyi szolgáltatók, sportegyesületek stb.

A teljeskörű egészségfejlesztés programja hozzásegíti a tanulókat:

- az egészséges életvitel kialakításához,
- a helyes értékrend felépítéséhez,
- az egészségvédelem kérdéseinek megismeréséhez,
- az életmóddal kapcsolatos biológiai-pszichés tennivalók elsajátításához
- az egészségre káros szokások megismeréséhez, kiküszöböléséhez.

Évente új projekteket indítunk az egészségneveléssel kapcsolatban. Minden évben más-más területtel foglalkozunk. A programba - lehetőség szerint - beépítjük a folyamatkövetést és az eredményvizsgálatot. Ehhez idő kell, fontos a többszintűség, a célok, feladatok követhetősége.

Kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen:



- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- önismeret fejlesztése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné területére terjednek ki.

Az egészségvédő életvitelhez szükséges képességek kialakítása hosszú folyamat, ezért elválaszthatatlan a nevelési folyamat egészétől.

Alapelve, célja:

- az egészségkultúráltság emelése,
- a megszerzett tudás hasznosítására való igény,
- a tanulók segítése a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában,
- az életvezetési képességek fejlesztése,
- a tanulók felelősségérzetének fejlesztése egészségük megőrzéséért,
- a tanulók felkészítése a stressz-hatások feldolgozására,
- a környezeti- és egészség-tudatosság erősödésének előkészítése,
- a mindennapi testedzés megvalósítása,
- a mentálhigiénés nevelésre való kiterjedése.

Tartalma:

- az egészségfejlesztéssel összefüggő célok, feladatok,
- a feladatok végrehajtását szolgáló program,
- az iskola-egészségügyi szolgálat munkája.



Területei:

- Egészségmegőrzés, a helyes életmód kialakítása
- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség
- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében
- Öltözködés
- Higiénia, tisztálkodás (előtérbe helyezve a testnevelésórák utáni tisztálkodást)
- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta, egyéb szenvedélybetegségek és függőségek) megelőzése
- Ésszerű napirend kialakítása

Szűrővizsgálatok

Iskolánk minden tanulóját a védőnő, a gyermekorvos és a fogorvos, egy általuk elkészített, az iskola vezetőségével egyeztetett terv szerint szűr a következő területeken:

A szűrővizsgálatok alkalmával a tanulókat szakorvosi ellátásra utalhatják be.

- Hallás
- Látás
- Gerinctartás
- Lúdtalp
- Fogászat

Feladatai:

A vonatkozó ágazati jogszabályok alapján az alábbiak szerint foglalhatjuk össze az iskolai egészségvédelem főbb feladatait:

- Ismertesse meg az emberi szervezet működésének és a természeti, társadalmi, pszichés környezet kölcsönhatásának törvényeit.
- Fejtse ki az egészséges táplálkozásra, életmódra, valamint az egészséges környezet megteremtésére vonatkozó tudnivalókat, buzdítson azok megtartására.
- Valósítsa meg a személyes testi és lelki higiénia követelményeit.
- Szorgalmazza a testmozgás, aktív életmód, a sportolás rendszeressé tételét.



- Szolgáltasson módszereket (döntési helyzetmegoldásokat) a stresszhelyzetek megelőzésére és feloldására, a konfliktusok kezelésére.
- Ismertesse a szexuális kultúrával és a családtervezéssel, a nemi úton terjedő betegségek megelőzésével kapcsolatos tudnivalókat.
- Tudatosítsa a szenvedélybetegségek káros hatásait és a rászokás elkerülésének módját.
- Ismertesse meg a tanulókkal az egészségügyi szolgáltatások igénybevételének feltételeit és lehetőségeit.
- Adjon gyakorlati tanácsot, az egészséget és a testi épséget veszélyeztető tényezők, balesetveszélyek elkerülésének módjára, a lehetőségekhez mérten tanítsa meg az elsősegélynyújtás elemi tennivalóit.
- Fejlessze ki a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

A teljes körű egészségfejlesztés megvalósulása:

A program megvalósulása a tanévek során, az iskola munkatervében megtervezetten történik. Az osztálytanítók, szaktanárok és osztályfőnökök, az öko-munkacsoport, a diákönkormányzat és más alkalmanként szerveződő munkacsoportok a napi munka tervezésekor figyelemmel kísérik a program megvalósulását. A megvalósítás során a folyamatokat tervezzük, nyomon követjük, ellenőrizzük és értékeljük a megfogalmazott módszerek, értékek mentén.

A teljes körű egészségfejlesztési program megvalósításáért az iskola minden pedagógusa, dolgozója felelős.

Tanórai feladatok

Az egészséges életmódra nevelés tananyagának tervezésénél megfogalmazott célok és feladatok:

- járuljon hozzá a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez,
- életmódjuk, szokásaik értékekkel történő kialakításához,
- eddze akarataikat mentálisan, fizikálisan, szociálisan,
- bővítse ismereteiket.

Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológiaóra, egészségtan modul, környezet- és természetismeret, irodalom, technika stb.



„Egységóra” (a védőnő vagy meghívott előadó foglalkoztató előadása)

A tananyaghoz kapcsolódóan elsajátítandó ismeretek ellenőrizhetők, mérhetők. Részei a tanulási folyamatnak. A tananyag számonkérésének folyamatában ellenőrizhető, hogy az életvitelszerűen rögzítendő elemek valóban beépültek-e a tanuló viselkedési kultúrájába.

Tanórán kívüli feladatok

A munkaterv szerint megszervezett témanapok, témahetek, projektek egyrészt a fejlesztési folyamat előre tervezett elemei, másrészt a hiányosságok észlelését követő korrekciók.

Az átadott ismeretek, a megtapasztalt egészségnevelési elemek a programok során be kell épüljenek a tanuló és adott esetben a családja napi életviteli kultúrájába, annak szerves részévé kell váljanak. Ezek a programok igen gyakran versenyeztetéssel együtt valósulnak meg, így az eredmények követhetőek.

- Szakkörök
- Téma nap, témahét, projekt, egészségnap
- Nyári táborok
- Előadások, csoportfoglalkozások, kiállítások
- Rendszeres, egészséges környezetben (pl. hegyekben) végzett túrák, kirándulások

Mindennapi testedzés megvalósítása:

- Testnevelés órákon
- Szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében
- Egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva, biztosítva a tanulók szervezett sportolási részvételét
- Sportversenyek lebonyolítása, kerületi versenyeken való részvétel

Programjaink egy részét külső helyszíneken rendezzük meg azzal a szándékkal, hogy tanulóink jobban magukénak érezzék ezt a mikrokörnyezetet.

Számtalan környezetvédelmi vetélkedő, plakátkészítő- és rajzverseny hirdeti nálunk a megóvás és a tisztaság fontosságát.

Éves munkaterveinkben egyre nagyobb szerepet kap a felelős állattartás és növénygondozás.



Színterei:

- világnapok
- virágültetés
- osztálykirándulások
- az adott évben aktuális témák

További témák:

- Balesetvédelem – elsősegélynyújtás
- Az elsősegélynyújtás fogalma, célja, feladatai
- Az emberi test felépítése
- Tennivalók vész helyzetben: balesetek, tüzesetek, sebellátás
- Mindennapos betegségek előfordulása: otthon, szabadidőben, iskolában, utazás közben
- Korunk veszélyforrásai: alkoholizmus, kábítószer, online játékoktól függés, bullying

Az iskola egészségfejlesztési stratégiájának kimunkálása hosszú távú előrejelzés lehet a tanulók életminőségében, a romló tendenciák megfékezésében, a javulás feltételeinek megteremtésében. Célunk az, hogy megtanítsuk gyermekeinket arra, hogy törődjenek magukkal, fejlesszék magukban a teljes ember igényét. Ápolják érzelmeiket, ne váljon örömnélküli kötelességgé mindennapi munkájuk. Tudjanak örülni egymásnak, családjuknak, barátaiknak. Több megértéssel és elfogadással éljenek együtt másokkal, így biztosan egészségesebb életet élhetnek.

Komplex intézményi mozgásprogram:

- Az egészséges életmódra nevelést kiemelten kezeljük, ennek érdekében adott tanévben többször sportprogramokat szervezünk (pl. Hógolyókupa, sportnap, délutáni sportszakkörök, kerületi bajnokságok).
- A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épülnek be az óratervi órákba. Nem csak testnevelés órákon, hanem drámaórákon, különböző alsós tanórákon is.



- Változatos szabadidős programok keretében biztosítjuk a sportolási lehetőséget (tömegsport, sportszakkör, túraclub stb.).
- Az intézmény évek óta kapcsolatot tart fent sportegyesületekkel az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából (pl. vívás, akrobatikus torna).
- A tanulmányi kirándulások egyik központi eleme a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
- A felső tagozaton az osztályfőnöki órák tematikájának része a testmozgás népszerűsítése, amely életvezetési tanácsokat is magába foglal.
- Közreműködünk sportegyesületek és szabadidős szervezetek pályázatainak megvalósításában.

A komplex intézményi mozgásprogram adott tanévre aktualizált feladatterve az éves munkaterv része.

3.5 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Nevelő-oktató munkánk során alapvető feladatunk tanulóink egyéni szükségleteinek és eltérő képességeinek figyelembevétele.

Kiemelt feladatunknak tekintjük:

- a sajátos nevelési igényű,
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő,
- a kiemelten tehetséges, illetve
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló tanulók sikeres beilleszkedésének támogatását.

3.5.1 Sajátos nevelési igényű tanulók

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a Nemzeti alaptanterv és a kerettanterv alkalmazása mellett *A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei*hez igazodva szervezzük meg.



Az iskola szakmai alapidokumentuma alapján látja el a kiemelt figyelmet igénylő tanulókat, e feladatainak ellátása során érvényesíti az esélyegyenlőségi elveket, az esélykompenzáció gyakorlatát.

Intézményünk a szakmai alapidokumentum alapján a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók közül a beszéd fogyatékos, az érzékszervi fogyatékkal élő (hallási fogyatékos), az autizmus spektrumzavarral küzdő, és az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók oktatását-nevelését látja el.

Intézményünkben azoknak a többi gyermekkel, tanulóval együtt, azonos iskolai osztályban oktatható SNI tanulóknak az ellátása folyik, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok iskolánkban, mint kijelölt intézményben javasolják. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de az egyéni szükségleteiknek megfelelően támogatást kapnak.

Ez jelentheti a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, egyénre szabott differenciálást, az ellenőrzés és értékelés egyéni képességekhez és fejlődéshez igazítását, a többlétszolgáltatások széles körét, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását.

Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedését, önmagukhoz mért fejlődését, a többi tanulóval való együtt haladását tekintjük, melynek eredményes megvalósítását az alábbiak segítik:

- az iskola vezetője támogatja pedagógusok részvételét az integrációt segítő szakmai programokon, akkreditált továbbképzéseken, alkalmat teremt a horizontális tudásátadásra
- a pedagógusok, valamennyi dolgozó, gyermek- és szülői közösségek felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására
- a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazása
- multidiszciplináris teamek (többségi pedagógus, gyógypedagógus, szülő, az érintett tanuló, pszichológus, egyéb szakemberek) működtetése, illetve jó gyakorlatok beépítése az integráció folyamatába



- nyitott tanulási-tanítási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek igényeitől függő pedagógiai – esetenként egészségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanulást-tanítást segítő speciális eszközök alkalmazását
- a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében-oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógust elfogadás, tolerancia, empátia jellemzi, és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkezik, aki
 - a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait;
 - a gyógypedagógussal közösen egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
 - a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a szakértői véleményben szereplő javaslatokat beépíti, az adott gyermek szükségleteihez igazodó módszereket alkalmaz;
 - akadálymentes, minden tanuló számára hozzáférhető tanulási környezetet hoz létre, melyben érvényesül a differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés, a differenciáló módszerek (az instrukciók adása terén is) alkalmazása, beleértve az értékelést is;
 - együttműködik különböző szakemberekkel, azok javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba, megosztva vállalja a felelősséget a különleges bánásmódot igénylő gyermek haladásáért.

A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló neveléséhez és oktatásához a fenntartó biztosítja:

- a megfelelő végzettségű gyógypedagógust (EGYMI által biztosított utazó gyógypedagógus)

A sajátos nevelési igény típusának megfelelő szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógus kompetenciája:

- a habilitációs, rehabilitációs egyéni és kiscsoportos fejlesztés, osztálytermen belüli megsegítés;

- közreműködés az integrált nevelés, oktatás keretein belül a tanítási órákba beépülő rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztő tevékenység tervezésében, kivitelezésében, ezt követően a konzultációban, az osztálytermi környezet adaptációjában;
- a tanuló fejlődésének nyomon követése, értékelése, illetve az ebben való közreműködés a többségi pedagógusokkal együtt;
- közreműködik a szülőkkel való kapcsolattartásban.

3.5.2 Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.²

Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulókat, hogy minél korábban megkaphassák azt a speciális ellátást, amelynek segítségével tanulási képességeik fejlődnek, viselkedési problémáik csökkennek, és képessé válnak a társaikkal való együttthaladásra, a közösségbe való beilleszkedésre.

Ennek érdekében az iskola feladatai között az első a tanulási/magatartási nehézség felismerése, majd erről konzultáció a gyermek szüleivel. Az osztályfőnök, a szaktanárok vagy a szülők által kezdeményezett szakértői vizsgálati kérelemben kérhetik a pedagógiai szakszolgálatnál, hogy a tanulóról szakértői vélemény készüljön.

A szakértői bizottság javaslatait a gyermek nevelése-oktatása során a pedagógusok beépítik a foglalkozások, tanítási órák tartalmi és módszertani követelményeibe. A szakvéleményben leírtak alapján szervezzük a tanuló fejlesztését és felzárkóztatását is.

² A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény



A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat I. Kerületi Tagintézménye, a szülők, illetve a szülők egyetértésével az iskola kérésére, biztosítja tanulóink számára a szakértői vizsgálatot és felülvizsgálatot, valamint vizsgálaton kívüli egyéb ellátást (nevelési tanácsadás, pedagógiai-pszichológiai támogatás, fejlesztés, terápiás gondozás).

Ha tanév közben olyan probléma merül fel, amely iskolai kereteken belül orvosolható, akkor a tanítók és tanárok team megbeszéléseket tartanak a szülőkkel és a szakemberekkel.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- fejlesztőpedagógus támogatásával egyéni vagy kiscsoportos fejlesztés, tanulmányi támogatás,
- tanulástámogatás a tanítási órán fejlesztőpedagógus facilitáló közreműködésével,
- többségi órákon támogató légkör kialakításával, békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával,
- tantárgyi felzárkóztatással,
- tantárgyi differenciálás alkalmazásával, az eltérő képességek, a gyermek önmagához mért fejlődésének értékelésével,
- a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz,
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával,
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával, a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással),
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással,
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával,
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával,
- szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybe vételével.

A tanulók fejlesztése a rendelkezésre álló törvényi óraszámok alapján, az éves tantárgyfelosztás által meghatározott módon történik.



A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók egyéni fejlesztését, felzárkóztatását az intézményünk alkalmazásában álló fejlesztőpedagógus végzi.

Iskolánk fejlesztő pedagógusa:

- segíti a szakértői vélemény értelmezését;
- együttműködik a tanulási folyamat során a pedagógusokkal;
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükségletehez igazodó differenciálásra, módszerválasztásra;
- fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon – egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben –, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra;
- segíti a befogadó pedagógust az egyéni értékelés kialakításában, a gyermek önmagához mért fejlődésének megítélésében;
- segíti a helyi feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolását;
- kapcsolatot tart az érintett szülőkkel, tájékoztatást nyújt a gyermek állapotáról, fejlődéséről;
- közreműködik a szakértői vizsgálati kérelmek elkészítésében.

A logopédiai problémák kezelését és a gyógytestnevelésre utalt gyermekek ellátását a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II.16) EMMI rendelet alapján a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat I. kerületi Tagintézményének munkatársai látják el.

A vizsgálatokon kiszűrt tanulók számára a gyógytestnevelésen, a logopédiai és a fejlesztő foglalkozásokon való részvétel kötelező, amelyről a szülőket tájékoztatjuk.

Az intézményre vonatkozóan, a logopédiai ellátásról a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet 25 §-ában, a gyógytestnevelés esetében a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 142. §-ában leírtakat követjük.



3.5.3 Tehetséges tanulók fejlesztése tehetséggondozás

Kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.³

Minden pedagógus feladat, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt, együttműködést tételez fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- szabadon tervezhető órakeretből beemelt plusz órák
- differenciált tanórai munka, többszintű tervezés és tananyag-alkalmazás
- tehetséggondozó szakkörök, programok
- felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre
- felkészítés középiskolai tanulmányokra
- személyes beszélgetések; a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése
- kiugró tehetségek magasabb szintű tehetséggondozásra irányítása (szakember, művésztanár, más intézmény szakköre)
- versenyeztetés: tantárgyakhoz köthető, sport, művészeti és komplex versenyek megszervezése, és azokon való részvétel intézményi, illetve területi szinten
- tehetségazonosító mérésen való részvétel.

3.5.4 Gyermekvédelemmel kapcsolatos pedagógiai teendők

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat az osztályfőnök, az iskolapszichológus és a gyermekvédelmi jelzőrendszer szakembere közösen látja el. Az iskolapszichológus és a gyermekvédelmi szakember alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját.

³ A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény



Kiemelt feladataik:

- A tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- Megelőzés céljából, valamint veszélyeztetettség esetén egyéni és csoportos foglalkozásokat tart,
- A veszélyeztető okok megléte esetén jelzést ad az igazgatónak,
- Folyamatosan kapcsolatot tart az intézmény pedagógusaival,
- Segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
- Tájékoztatást nyújt a szülőknek a szakszolgálat tevékenységéről.

Az oktatási gyakorlatban elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljait:

- az indulási hátrányok csökkentése és a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése, az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a családi életre történő nevelés, a szülőkkel való együttműködés,
- a napközis és a tanulószobai foglalkozások, iskolai étkezési lehetőségek,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenység három fő feladata: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése, feltárása, mérséklése. Minden pedagógustól elvárt, hogy tanulócsoportjában ellássa a gyermekvédelmi feladatokat, és feltárja a tanulók fejlődését veszélyeztető körülményeket.

A gyermekjóléti szolgálattal együttműködve igyekszünk megakadályozni a problémák súlyosbodását.

Iskolánk alapvető feladatai a gyermekvédelem területén:

- felismerni a tanulók egyéni, tanulást nehezítő vagy szociális problémáit,



- megkeresni a problémák okait és segítséget nyújtani a nehézségek megoldásához,
- jelezni a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

Pedagógiai rendszerünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, és nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetséggondozással, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. Nevelésünk, oktatásunk igazodik a tanulóhoz, és ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek tanulóink részesei.

3.5.5 Az intézmény esélyegyenlőségi tevékenységét érvényesítő program

Intézményünk a Közép-Budai Tankerületi Központ esélyegyenlőségi terve alapján 2021 márciusában elkészítette 2021-2026 közötti időszakra vonatkozó esélyegyenlőségi helyzetértékelését és intézkedési tervét.

A dokumentumban részletesen elemeztük és megterveztük az esélyegyenlőséggel kapcsolatos intézkedéseinket. Az alábbiakban azokat az elveket rögzítjük, amelyek a nevelő-oktató munka során nevelőtestületünk érvényesít. Az esélyegyenlőségi gyakorlatunkat, az erre vonatkozó tevékenységeink során az alábbi jogszabályi normákat követjük:

- **az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény** (a továbbiakban: Ebktv.) részletezi az egyenlő bánásmód követelményeit az oktatással-képzéssel összefüggésben.
- **a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 50. §, illetve a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet** tanköteles korú tanulók felvételéhez, a felvételi körzetek kijelöléséhez kapcsolódó szabályokat.
- **A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 6. §** rögzíti a gyermekek, illetve a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek jogainak érvényesítése során.



Helyzetértékelés:

Tanév	Tanuló- létszám	HH fő/arány	HHH fő/arány	RGYK arány	Integráltan oktatott SNI tanulók fő/aránya	BTMN arány
2022/2023	268	0%	0%	0%	6,3%	15%
2023/2024	263	0%	0%	0,3%	7%	17%
2024/2025	239	0%	0,4%	0,3%	8%	19%

Iskolánk tanulói létszámának alakulása mindig is függött az I. kerület demográfiai mutatóitól és a középiskolák elszívó hatásától. Az alsó tagozaton a tanulói létszám optimális, általában két első osztályt tudunk indítani. 2019-től a kerületben élő iskolás korú gyermekek száma csökkent, ennek a hatása érezhető jelenleg. A tanulólétszám alakulását tovább befolyásolja az, hogy a szülők a nyolc- és hatévfolyamos gimnáziumokba való bejutással látják biztosítva az érettségi megszerzését. A 6. évfolyam után ez nagyobb számú tanulóveszteséggel jár, ezért a 7. és 8. osztályok létszámában visszaesés tapasztalható.

Az intézményben nincs HH és HHH besorolású tanuló.

Az inkluzív szemlélet beépült a pedagógiai gyakorlatba, törekszünk a nevelési-oktatási módszereinket az egyéni adottságokhoz igazítani. A tanulók személyiségére, tudására és képességeire építve formáljuk módszertanunkat a hatékonyság növelése érdekében.

Alapvető feladat a különböző háttérű diákok kiegyensúlyozott iskolai részvétele és az esélyegyenlőség teljeskörű biztosítása.

Az integráltan oktatott SNI tanulók, illetve a BTMN-es tanulók aránya emelkedést mutat. Iskolánkban nagy figyelmet fordítunk a beiskolázásnál arra, hogy minden szakértői véleménnyel érkező gyermeket egyenlő arányban osszunk el az induló első osztályok között. Elsős osztályainkat a fenntartó által meghatározott keretlétszám erejéig töltjük föl. Biztosítjuk az egyenlő hozzáférést, túljelentkezés esetén a Pedagógiai programban megfogalmazott eljárásrend alapján járunk el.



Általános célkitűzések:

- a nevelőtestület módszertani kultúrájának az esélykompenzációt szolgáló fejlesztése, a sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó egyéni fejlesztés tervezése, a hatásrendszer nevelőtestületi összehangolása,
- az esélyegyenlőségi beavatkozások beépülnek a pedagógiai programba és az éves munkatervbe,
- a hiányosan működő képességek korrekciója valamennyi területen és osztályfokon,
- az eredményes társadalmi beilleszkedés feltételeinek megteremtése,
- a hátrányos helyzetben lévő tanulóink felkészítése az optimális iskolaválasztásra, a továbbtanulásra,
- a személyiség harmonizálása önmaga és mások elfogadásával, a toleráns magatartás kialakítása,
- az általános emberi értékek, társadalmi normák elsajátítása, azonosulás ezekkel az értékekkel.
- Olyan légkört teremtünk, amelyben a kapcsolatok kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, mását is elfogadva.

Hosszú távon az alábbiak érvényesítésére törekszünk:

- az azonos évfolyamokon működő párhuzamos osztályok között a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, illetve **a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya közötti különbség legfeljebb 25% pont legyen;**
- a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók **minőségi oktatáshoz való hozzáféréseinek javítása, oktatási eredményességük segítése;**
- **a HH/HHH és a sajátos nevelési igényű, a BTMN -es oktatási minőség emelése, az eredményességi – hiányzási, évisméltelési, kompetenciamérési, lemorzsolódási stb. – mutatók javítása,**
- az iskola hátránykompenzációs és fejlesztési hatásának megjelenése és növelése, igazolatlan hiányzások, elégtelen osztályzatok csökkentése stb.



- a pedagógusok és a fejlesztő munkában résztvevő munkatársak támogatása a folyamatos önképzésre és továbbképzésre érdekében az inkluzív nevelési gyakorlat érdekében.
- a kölcsönös együttműködés a szakmai partnerekkel az esélykompenzációt segítő civil szervezetekkel, intézményekkel (pl. utazó gyógypedagógusi szolgálat, logopédiai szakszolgálat, szakértői bizottságok stb.)
- kiemelt figyelmet fordítunk a HH/HHH/RGYK/SNI/BTMN, veszélyeztetett tanulók és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók eredményeinek elemzésére, kompetenciamérések eredményességének javítására.

Az intézmény biztosítja a pedagógusok felkészítését, folyamatos továbbképzésüket az integrált, hatékony nevelés, valamint a szociális-és családi problémák azonosítására.

Biztosítja a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, az iskolánk szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségét, az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény minden tevékenysége során:

- az iskolai felvétel, a beiskolázás, az osztályba, csoportba sorolás során,
- az egyéni adottságokhoz alkalmazott követelménytámasztás, a differenciált fejlesztés tekintetében,
- a tanulói teljesítmények értékelése gyakorlatában,
- a szűrésekhez, a prevencióhoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele területén,
- a gyerekek egyéni fejlesztésében,
- tanulói előmenetelben,
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában,
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében,
- a továbbtanulásban, pályaorientációban,



- a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében,
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel,
- megfelelő figyelmet fordítunk arra, hogy a hátrányos helyzetű és halmozottan, hátrányos helyzetű gyermeknek jogai érvényesüljenek, kapjanak fokozott segítséget a fejlődést hátráltató körülmények leküzdéséhez és esélyeinek növeléséhez.

Hosszú távú cél:

- a tanulók arányos eloszlásának megtartása,
- a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók javítása,
- a pedagógusok, illetve a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők szakmai felkészültségének növelése, valamint az iskola tanórán kívüli tevékenységrendszerének kompenzálni tudja a családok társadalmi-gazdasági helyzetéből adódó hátrányokat,
- intézmény profiljába is beépült a befogadás magasabb szintű megvalósulása.
- az iskolai lemorzsolódás, a végzettség nélküli iskolaelhagyás, a hiányzások, évismétlések jelenlegi, minimális szintjének megtartása,
- az esélykompenzációban érintett tanulói teljesítmények szintjének megőrzése mind a mérési eredményekben, mind a továbbtanulási mutatókban,
- a diszkriminációmentesség, és esélyegyenlőség teljeskörű biztosítása, s a még hiányzó ellátási területek létrehozása, az inkluzív szemlélet széleskörű, a szülői közösségeket is elérő érvényesítése, s ezáltal a minőségi, vagyis a fenntartható fejlődés egyik kiemelt területéhez való hozzáférés biztosítása.

Intézményünkben a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma, tanulói összetételén belüli koncentrációja prognosztizálhatóan - a demográfiai adatok alapján – nem változik számottevően. Az SNI-tanulók aránya nő. Az **eredményességi** – hiányzási, kompetenciamérési stb. – **mutatók javítása szükséges.**



Célunk az intézményen belül a szegregációmentesség, az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesítése, figyelembe véve a szülők igényeit és a jogszabályi előírásokat. Az intézménynek biztosítania kell a szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférést, hangsúlyt helyezve az esélyteremtésre, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálására.

Az esélyegyenlőséggel érintettek közvetlen célcsoportja:

- a sajátos nevelési igényű,
- a BTMN-es tanulók,
- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók.

Az intézmény figyelemmel kíséri az iskola halmozottan hátrányos helyzetű tanulóinak helyzetét, együttműködik és folyamatosan kapcsolatot tart a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékességgel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel, részt vesz a **gyermekvédelmi jelzőrendszer** működtetésében.

Nevelőtestületünk aktuális esélyegyenlőségi helyzetértékelését, intézkedési terve részletesen tartalmazza az inkluzív nevelést célzó középtávú céljainkat és feladatainkat. Az intézmény biztosítja, és évente megvizsgálja, hogy minden a működésére, pedagógiai munkájára vonatkozó dokumentumba beépüljenek, és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó célkitűzések. Értékeli és beépíti az intézményi esélyegyenlőségi program ellenőrzése, éves monitoringja során szerzett információkat, tapasztalatokat éves munkatervébe.

Az intézmény esélyegyenlőséget szolgáló intézkedései:

- Az egyenlő bánásmód követelményének szellemében nem működtetünk olyan szakköröket, diákköröket, amelyek gyakorlata kirekesztő lenne. Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha a nevelés-oktatás során a tanulók számára nemenként elkülönítve, vagy heterogén csoportban szervezzük meg, a részvétel a tanulásszervezési mód során önkéntes, továbbá emiatt a nevelésben-oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.
- Tanulóink közötti különbségeket és sokszínűséget figyelembe véve törekszünk az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesítésére.
- A nevelő-oktató munkánk során figyelembe vesszük, hogy tanulóink eltérő képességekkel, eltérő motivációval, eltérő családi háttérrel és kultúrával rendelkeznek, néhányuknál a nem magyar anyanyelv okoz nehézségeket.



- Befogadó, toleráns légkörben biztosítjuk a segítő, egyéni bánásmódot kiemelten érvényesítő, diszkrimináció mentes nevelést-oktatást.
- A tanulók egyéni képességeit figyelembe vevő oktatás – vagyis a differenciálás, egyéni fejlesztés – kiemelt területei a tanulási nehézségek enyhítésében, a felzárkóztatásban és a tehetséggondozásban egyaránt megvalósulnak. Alapvető dokumentumaink azonos lehetőséget biztosítanak mind a jó képességű, mind a tanulási nehézségekkel küzdők számára a fejlesztésben.
- A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai ellátásban részesüljön, attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították.
- A sajátos nevelési igényű (SNI) gyerekek fejlesztését integráltan - tanórai differenciálással- és egyéni rehabilitációs órákon, utazó gyógypedagógusok közreműködésével valósítjuk meg.
- A beilleszkedési, tanulási és magatartási (BTM) nehézséggel küzdő tanulók egyéni és kiscsoportos fejlesztését az iskola fejlesztőpedagógusa látja el.
- A tanórai tevékenységeket - a tanulók személyiségének széleskörű fejlesztése érdekében-sokszínű, változatos tevékenységek egészítik ki a gyerekek egyéni érdeklődéséhez és életkori sajátosságaihoz igazodva.
- Arra törekszünk, hogy a HH/HHH, az SNI-s és a BTM-es tanulók minél nagyobb arányban éljenek a délutáni foglalkozások (napközi, tanulószoba, korrepetálás, felzárkóztatás) nyújtotta lehetőségeket, ahol segítséget kapnak napi felkészülésükhöz, és a szabadidő hasznos eltöltéséhez.
- Valamennyi nevelőnknek alkalmaznia kell a differenciált oktatás módszereit, azzal is elősegítve a tanulók esélyegyenlőségét a követelmények teljesítésére való felkészülésben.

Esélyegyenlőségi célkitűzés

Olyan nevelési-oktatási körülmények kialakítása, hogy megvalósuljon:

- a megkülönböztetés megszüntetése,
- az egyenlő bánásmód,
- az emberi méltóság tiszteletben tartása,



- társadalmi szolidaritás
- a másság elfogadása
- a tolerancia.

Minden tervezett infrastrukturális és tartalmi, szakmai fejlesztés esetén kiemelt figyelmet kell fordítanunk a hátrányos helyzetű, és a sajátos nevelési igényű tanulók nevelési-oktatási helyzetének javítására.

A fenti célok megvalósítása érdekében folyamatosan figyelemmel kísérjük:

- a tanulók (HH/HHH ill. SNI) eloszlását az egyes iskolai osztályokban
- a lemorzsolódás arányát és okait
- a továbbtanulási mutatók alakulását
- a tanórán kívüli programok lehetséges kínálatát
- az iskolán kívüli segítő programokon való részvételt
- a kompetencia mérések eredményeit
- a hiányzásokat (igazolt és igazolatlan)
- a szakos ellátást
- az infrastruktúrát és az ahhoz való hozzáférést
- a módszertani képzettséget
- a támogató környezet fenntartását (partnerintézmények, civil szervezetek)
- a jelzőrendszer működésének hatékonyságát.
- Kiemelt fontosságot kap iskolánkban, hogy a rendelkezésünkre álló digitális eszközökkel segítsük azokat a tanulóinkat, akik az online oktatás esetén hátrányt szenvednek.



3.6 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségi nevelés területei iskolánkban: tanórák (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák), egyéb foglalkozások (napközi, tanulószoba, szakkörök, kirándulások), diákönkormányzati munka.

3.6.1 A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerőköls erősítésével.
- A tanulók, a közösség felkészítése a különleges bánásmódot igénylő tanulók integrált nevelésére.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzés támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése kooperatív együttműködéssel.
- Szociális kompetencia (empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodó-képesség) fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, projekt) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.

3.6.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

- A nemzeti és helyi hagyományok ápolására való nevelés: nemzeti ünnepeink, hagyományos rendezvényeink (Budavári Diáknapi, Márton-napi, galériánk kiállításai), szabadidős programjaink (akadályverseny) színvonalas megtartása.
- A tanulók önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére való nevelése.
- Élménypedagógiai eszközökkel a közösséghez való tartozás érzésének erősítése.
- A sokoldalú és változatos foglalkozásokkal (zene, tánc, kézműves délutánok, kerámia- és színjátszószakkör, sport stb.) járulunk hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- A séták, a kirándulások tevékenységeivel a természetszeretet és a környezet iránti felelősség elmélyítése.
- A közösségben végzett munka, a közösség szabályainak megismerésével a tanulók értékek iránti fogékonyságának erősítése.



3.6.3 A diákönkormányzat

A tanulók demokratikus szemléletének kialakításához jó tapasztalatokat adhat az iskolai diákönkormányzat tevékenysége. A közösségek érdekeinek képviselésére, a szabadidős tevékenységek segítésére az iskolában hagyományosan működik a diákönkormányzat, a 4.– 8. osztályokban a választott diákküldöttekből álló gyerekek vezetésével.

Közösségfejlesztő feladatai:

- olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat fogalmaz meg, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket,
- fejleszti a meglévő közösségi munkákat, közösségépítő tevékenységeket,
- törekszik a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére,
- kialakítja a tanulóban a felelősségteljes közszereplés igényét, a demokratikus kommunikáció rutinját.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje:

A tanulót megilleti az a jog, hogy életkorának megfelelő mértékben részese legyen az őt érintő döntések meghozatalának. Ezt a jogát személyesen, illetve választott képviselőin, valamint szülőjén/gondviselőjén keresztül gyakorolhatja. Joga van megismerni az őt érintő döntés tartalmát, okát, következményeit. A döntési folyamat során joga van véleményét elmondani.

A diákönkormányzat döntési jogkört gyakorol:

- saját működéséről;
- hatáskörei gyakorlásáról;
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat és javaslattal élhet az iskola működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Ki kell kérni a diákönkormányzat véleményét:

- az SZMSZ jogszabályban meghatározott – a tanulókra vonatkozó - rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a házirend elfogadása előtt.



A nevelési-oktatási intézmény a tanulóval kapcsolatos döntéseit – jogszabályban meghatározott esetben és formában – írásban közli a tanulóval, a szülővel. A tanuló ezen jogai gyakorlásának módját a házirend tartalmazza.

3.7 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai programokról, ill. az aktuális feladatokról az iskola vezetője, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az Intézményi Tanáccsal.

A diákközyűlés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint.

A diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a faliújságon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az osztálytanítók és a szaktanárok folyamatosan – az elektronikus napló naprakész vezetésével, rendkívüli esetben telefonon, emailen, szóban - tájékoztatják.



A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

- Egyéni beszélgetés
- Szülői értekezlet
- Fogadóóra
- Bemutatóóra, nyílt nap
- Írásbeli tájékoztató az elektronikus ellenőrzőn (eKréta) keresztül
- Előadások szervezése
- Közös programok
- Pályaválasztási tanácsadás
- Az SNI és BTMN-es tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás
- Családlátogatás (szükség esetén önállóan, illetve a családsegítő szolgálattal együtt is)

Az intézmény rendszeresen tartja a kapcsolatot az alábbi szakmai szervezetekkel:

- gyermek és ifjúságvédelmi intézmények,
- szakmai szolgáltató szervezetek,
- szakszolgálatok,
- iskola-egészségügy,
- kulturális és sportszervezetek,
- civil szervezetek.

A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza.



3.8 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

3.8.1 A vizsgaszabályzat célja

A vizsgaszabályzat célja a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 64. §-ban foglaltak alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgák lebonyolítási rendjének szabályozása.

A tanulmányok alatti vizsga (osztályozó vizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga, pótló vizsga)

- követelményeit,
- részeit (írásbeli, szóbeli),
- és az értékelés rendjét a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg,
- és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

3.8.2 A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra
- pótló vizsgákra vonatkozik.

3.8.3 Vizsgatípusok

Osztályozó vizsgát tesz az a tanuló,

- akinek éves hiányzása a jogszabályban előírt mértéket (250 óra) meghaladja és nem osztályozható, viszont a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen, (A tanuló csak eredményes osztályozó vizsga letételével folytathatja tanulmányait magasabb évfolyamon.)



- akinek hiányzása egy adott tárgyból a tantárgy óraszámának 30%-át meghaladta és érdemjegyei nem teszik lehetővé az osztályozást az adott tárgyból,
- akinek engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- aki rendszeres iskolába járás alól felmentett (egyéni munkarend),
Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre az Oktatási Hivataltól egyéni munkarend kérelmezhető. Az egyéni munkarenddel rendelkező tanuló valamennyi tantárgyból köteles osztályozó vizsgát tenni. Ha az egyéni munkarend tartama alatt a tanuló neki felróható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozó vizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét.⁴

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

A nevelőtestület az osztályozó vizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozó vizsgát kell tennie.

Különbözeti vizsgát tesz az a tanuló,

- akinek írásbeli határozat alapján engedélyezték,
- aki tanulói jogviszony átvétellel való létesítéséhez más iskolatípusból kéri felvételét,
- aki eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott és azonos vagy magasabb évfolyamra jelentkezik.

⁴ https://www.oktatas.hu/kozneveles/egyen_i_tanuloi_munkarend



Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben tanulmányait folytatni kívánja. Különbözeti vizsgára a tanév során legalább két időszakot kell megjelölni. A vizsgára a szülő jelentkezteti és készíti fel a tanulót.

Javítóvizsgát tesz az a tanuló,

- aki tanév végén elégtelen osztályzatot kapott,
- aki osztályozó vizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, ill. az előírt időpontig nem tette le,

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a nyár folyamán két ízben konzultációs lehetőséget biztosíthat (június-augusztus).

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

Pótló vizsgát tesz az a tanuló,

- aki neki fel nem róható ok miatt nem tudott osztályozó vagy javítóvizsgát tenni.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit a mindenkori tantervek tartalmazzák, melyek a pedagógiai program mellékletét képezik.

A vizsgaszabályzat hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.
- Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény vezetője különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.



3.8.4 Vizsgaidőszak

Javítóvizsga: augusztus 15. – augusztus 31. között

Osztályozó vizsga: a tanév helyi rendjében meghatározott két időszakban, azonban az igazgató engedélyezheti, hogy a tanuló eltérő időpontban tegyen osztályozó vizsgát, ha annak időpontját 3 hónappal előtte írásban közölte.

3.8.5 A vizsga rendje

Tanulmányok alatti vizsgát háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. A bizottság tagjairól, a bizottság elnökéről az igazgató dönt, és ő felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és lebonyolításáért is. A vizsgabizottság elnöke a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért felel.

A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 10 naptári nappal a vizsga kezdő időpontja előtt.

- a tanuló írásban tájékoztatást kap a vizsgarészekről, a vizsga időpontjáról és helyéről
- egy napon legfeljebb 3 írásbeli vizsgát lehet megtartani
- az írásbeli vizsgán kizárólag az intézmény bélyegzőjével ellátott lapon lehet dolgozni
- az írásbeli feladatokat a vizsgázó – a 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet 68. § (2) alapján - meghatározott idő alatt készítheti el
- a szóbeli feleletre felkészülési időt kap
- a vizsgához szükséges eszközökről az iskola gondoskodik

A fent leírtaktól eltérő esetekben az intézmény a 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet 24. 64. § - 78. § szerint jár el.

3.8.6 A továbbhaladás feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.



3.9 A felvétel és az átvétel szabályai

Az iskola első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles és iskolaérett gyermek, aki:

- az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy tartózkodásra bejelentett lakásban él,
- illetve a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek, akinek szülei az intézményünket választották.

Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló,

- aki beiskolázási körzetünkbe költözött,
- körzeten kívüli tanuló abban az esetben, ha az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi.

Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, köteles először a hátrányos helyzetű tanulók kérelmét teljesíteni.

A hátrányos helyzetű tanulók közül előnyben kell részesíteni azokat, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen vagy kerületben van, ahol az iskola székhelye vagy telephelye, feladatellátási helye található. A hátrányos helyzetű tanulók felvétele után a további felvételi kérelmek elbírálásánál előnyben kell részesíteni azokat a jelentkezőket, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen található, ahol az iskola székhelye vagy telephelye, feladatellátási helye található.

Ha az általános iskola - a megadott sorrend szerint - az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend határozza meg. A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

- a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- b) testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
- d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.⁵

⁵ 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 24 § (5)-(7).



A NAT 2012 kerettantervű osztályból a NAT 2020 kerettantervű osztályba évisméltésre kötelezett tanulók átjárhatósága a helyi tantervben meghatározott alapelvek és követelmények alapján biztosított.

3.10 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg. Egy iskola számára elsődleges feladat annak a képességnek a kialakítása is, hogy a tanulók váratlan helyzetekben határozottan és okosan tudjanak dönteni, az eléjük kerülő kihívásokkal önállóan is megbirkózhassanak. Az önállóság és céltudatosság nemcsak a tanulás terén, de a mindennapi élet különböző helyzeteiben, pl. egy kisebb baleseti helyzet kezelésekor is hasznos tulajdonság.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:



- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskeresztrel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- alsó tagozaton testnevelés órán, felső tagozaton, biológia-egészségtan órán elméleti és gyakorlati feladatokon keresztül
- osztályfőnöki órán a védőnővel folytatott kiscsoportos beszélgetés alapján
- kémia, fizika és technika tantárgyak bevezető óráin a balesetek megelőzéséről és ellátásáról tanári ismertetés és ezt követően beszélgetés alapján
- polgári védelmi versenyre való felkészülés és az eredményes részvétel során

Az elsősegély-nyújtási ismeretek a következő, helyi tantervben szereplő tantárgyakba épülnek be:

- Biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés
- Kémia: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés
- Fizika: égési sérülések, forrázás
- Testnevelés: magasból leesés
- Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését, részletesebb taglalását a pedagógiai program mellékletét képező helyi tantervek tartalmazzák

Az egészségnevelést szolgáló egyéb foglalkozások:

- szakkörök,
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó („Egészség hét”/projektnap/témanap) szervezése a tanulók számára



4. Az iskola helyi tanterve

4.1 A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői

A **Budavári Általános Iskola** a *Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról* szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet, valamint az ehhez igazodó *Kerettantervek* alapján állította össze helyi tantervét.

Az intézményben csak általános kerettantervű osztályok működnek:

a – általános kerettantervi osztály

Alkalmazott kerettanterv: a 2020-as Nat-hoz illeszkedő kerettanterv az általános iskolák 1-4. évfolyamára; illetve 5-8. évfolyamára.

A természettudomány tantárgy oktatása a 7-8. évfolyamon **diszciplináris** bontásban történik.

Az adaptált kerettantervek általános kerettantervű osztályokban, az 1. és 5. évfolyamon, felmenő rendszerben kerülnek bevezetésre.

A helyi tanterv kidolgozásakor figyelembe vettük a módosított Nat (2020) alapelveit:

- a modern tanulószervezési eljárások alkalmazása (az együttműködést támogató projektmunkák, témahét- és nap stb.),
- a tevékenységetesen alapuló tanulás támogatása,
- a tanulói különbségekhez illeszkedő, differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés és tananyag-alkalmazás,
- a mindenki számára hozzáférhető tanulási környezet biztosítása,
- az IKT eszközök és a digitális oktatás lehetőségeinek kihasználása.

4.2 Kötelező tanítási órák és szabadon tervezhető órák

A fent leírtakat a nevelési-oktatási céljainkkal összhangba hozva helyi tantervünket az alábbiak szerint alakítottuk ki:



A 2025/2026-os tanévtől felmenő rendszerben vezetjük be az angol nyelv oktatását első évfolyamtól az alábbiak szerint:

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
	1	2	3	4	5	6	7	8
magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5+1	4	4+1	3+1	3
matematika	4	4	4	4	4	4	3	3+1
Történelem és állampolgári ismeretek								
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon- és népismeret						1		
Etika / hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								
környezetismeret			1	1				
természettudomány					2	2		
kémia							1	2
fizika							2	1



biológia							2	1+1
földrajz							2	1+1
Idegen nyelv								
első élő idegen nyelv	2	2	2	2+1	3	3	3	3
Művészetek								
ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
dráma és színház					1			
Technológia								
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30



Helyi tanterv óraszám

24	24	24	25	28	28	30	30
----	----	----	----	----	----	----	----

- 1. és 2. évfolyamon az angol nyelv bevezetésre kerül heti 2 órában a szabadon tervezhető órakeret terhére
- 3. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom, illetve a környezetismeret tantárgyak óraszám a szabadon tervezhető órakeretből plusz 1-1 órával való bővítése megszűnik az angol nyelv bevezetése miatt
- a hon- és népismeret tantárgyat 6. évfolyamon, illetve a dráma és színház tantárgyat 5. évfolyamon tanítjuk heti 1-1 órában
- 4. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgy plusz 1 órával bővül a szabadon tervezhető órakeret terhére, ugyanakkor a környezetismeret tantárgy plusz 1 órával való bővítése a szabadon tervezhető órakeret terhére megszűnik, a plusz 1 óra az angol nyelvhez kerül az idegennyelv-oktatás hatékonyabbá tétele érdekében
- 6. és 7. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom, a 8. évfolyamon a matematika tantárgy óraszám a szabadon tervezhető órakeretből plusz 1-1 órával bővül
- a természettudományos tantárgyakat felső tagozaton **diszciplináris bontásban** tanítjuk; a földrajz és biológia tantárgy a 8. évfolyamon a szabadon tervezhető órakeretből plusz 1 órával egészült ki
- a fizika tantárgy óraszámait felcseréltük, a 7. évfolyamon 2, a 8. évfolyamon 1 órában tanítjuk

A szabadon tervezhető órákat a hatékony és sokoldalú kompetenciafejlesztés céljából építettük be.

A 2025/2026-os tanévtől felmenő rendszerben kivezetésre kerül az intézmény eddigi óraterve:

- 1. és 2. évfolyamon 22 óra a heti óraszám (alapóraszám)
- 3. és 4. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom, illetve a környezetismeret tantárgyak óraszám a szabadon tervezhető órakeretből plusz 1 órával bővült
- a hon- és népismeret, illetve a dráma és színház tantárgyat 5-6. évfolyamon 0,5-0,5 órában tanítjuk



- a magyar nyelv és irodalom tantárgy óraszámát a 6. és 7. évfolyamon, a matematika tantárgy óraszámát a 8. évfolyamon a szabadon tervezhető órakeretből plusz 1 órával bővült
- a természettudományos tantárgyakat felső tagozaton **diszciplináris bontás**ban tanítjuk; a földrajz tantárgy a 8. évfolyamon a szabadon tervezhető órakeretből plusz 1 órával egészült ki
- a fizika tantárgy óraszámait felcseréltük, a 7. évfolyamon 2 (szabadon tervezhető órakeret terhére), a 8. évfolyamon 1 órában tanítjuk; így 8. évfolyamon a biológia tantárgy plusz 1 órával egészülhetett ki

A szabadon tervezhető órákat a hatékony és sokoldalú kompetenciafejlesztés céljából építettük be.

Mindezeknek megfelelően az iskola helyi óraterve az alábbi:

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
	1	2	3	4	5	6	7	8
magyar nyelv és irodalom	7	7	5+1	5+1	4	4+1	3+1	3
matematika	4	4	4	4	4	4	3	3+1
Történelem és állampolgári ismeretek								
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon- és népismeret					0,5	0,5		



Etika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								
környezetismeret			1+1	1+1				
természettudomány					2	2	4	5
kémia							1	2
fizika							2	1
biológia							2	1+1
földrajz							2	1+1
Idegen nyelv								
első élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
Művészetek								
éneke-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
dráma és színház					0,5	0,5		
Technológia								



technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
Helyi tanterv óraszám	22	22	24	25	28	28	30	30

4.2.1 Választható tantárgyak, foglalkozások, a pedagógusválasztás szabályai

Kötelezően választható tantárgyak:

- Etika/hit- és erkölcstan

15. § (1) Az intézmény vezetője minden év április 15-éig elkészíti és a fenntartó jóváhagyását követően közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, amelyekből a tanulók választhatnak

[...]. A tanuló május 20-áig jelentheti be a tantárgy [...] megválasztásával kapcsolatos döntését. [...] Kiskorú tanuló esetén a tantárgyválasztás jogát a szülő gyakorolja.⁶

⁶ 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról



Pedagógusválasztás szabályai:

Az Etika/hit- és erkölcstan tantárgy oktatását megfelelő végzettségű tanító/tanár látja el, a tantárgy hitoktatóit az érintett egyházak jelölik ki. A tanév elején meghirdetett szakköröket a szülők által visszaküldött jelentkezések száma alapján indítjuk el. A jelentkezési lapon feltüntetjük a foglalkozást tartó pedagógus nevét is.

4.3 A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai

A helyi tanterveket tantárgyanként a 1. sz. melléklet tartalmazza.

4.4 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Iskolánkban a csoportbontást a digitális kultúra és az idegen nyelv oktatásánál, valamint - szükség esetén, engedélyhez kötötten - a matematika és magyar tantárgyaknál alkalmazzuk. A csoportbontások az osztálylétszám, a rendelkezésre álló óratömegtömeg és a szakos ellátottság alapján évfolyamszinten vagy osztályon belül történnek. A csoportok közötti átjárhatóságot a létszám figyelembevételével biztosítjuk.

Az etika/hit- és erkölcstan tantárgy csoportjait a szülők által leadott választások alapján alakítjuk ki.

4.5 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével, a hivatalos tankönyvlistáról választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket és taneszközöket. Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.

A tanulók számára a tankönyvek térítésmentesen állnak rendelkezésre.

A diákok a tartós tankönyveket az iskola könyvtárából kölcsönözhetik ki.

A tankönyvellátás feladatait az igazgató által megbízott tankönyvfelelős végzi. Feladatait és díjazását a vele való megállapodás határozza meg.



- A tankönyvtámogatásra vonatkozó megállapításokat, a tankönyvellátás rendjét és szabályait az SZMSZ tartalmazza.

A taneszközök kiválasztásának szempontjai:

- tartalmilag feleljen meg a módosított Nat (2020) követelményeinek
- feleljen meg a helyi tantervnek
- alkalmazkodjon az adott tanulói korosztály életkori sajátosságaihoz
- legyen jól szerkesztett és rendszerezett; könnyen tanulható és tanítható
- adjon lehetőséget a differenciált tanórai munkára
- támogassa az önálló tanulást
- kivitelezése legyen esztétikus és tartós

Előnyben kell részesíteni azokat a taneszközöket, amelyek több tanéven keresztül tartósan használhatóak, és amelyekhez megfelelő nyomtatott, digitális és audiovizuális kiegészítő taneszközök és tananyagok állnak rendelkezésre.

4.6 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1. és 5. évfolyamtól felmenő rendszerben az Oktatási Hivatal által kiadott, a módosított Nemzeti Alaptantervnek megfelelő tankönyvekből tanítunk, amely hozzájárul a gyermekek számára, hogy könnyebben alkalmazkodjanak az egységes követelményrendszerhez.

4.6.1 Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket pedagógiai szempontból kezeljük.
- A fő hangsúly a jártasságok, készségek, képességek fejlesztésére esik.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.



- Törekszünk a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésére, a koncentráció képességének alapozására.
- Az 1. évfolyam első félévét a módosított NAT irányelvei alapján előkészítő szakasznak tekintjük, amelynek hosszát rugalmasan kezeljük a gyerekek adottságainak, meglévő ismereteinek a függvényében.
- Játékos gyakorlatokkal, tevékenykedtető tanulással törekszünk arra, hogy az iskolai tevékenységeket pozitív élményként éljék meg tanulóink.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.
- Fokozatosan előtérbe helyezzük a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamatokat.
- Fontosnak tartjuk az önismeret alakítását, az önértékelés képességének fejlesztését, az együttműködés értékének tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- A tanulási stratégiák átadásakor figyelembe vesszük az életkori sajátosságokat, az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását.
- Kiemelt feladatként kezeljük a kreativitás fejlesztését, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést, a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését, személyre szóló, fejlesztő értékelésüket.

4.6.2 A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását az élménypedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.



- Fontosnak tartjuk a személyiségfejlesztést, a helyes magatartásformák megismertetését és gyakoroltatását.
- Fejlesztjük a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot, az alapvető képességek, készségek elsajátítását, a mentális képességeket, az önálló tanulás és az önművelés alapozását.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése.
- Célunk az élethosszig tartó tanulás és fejlődés megalapozása.
- Az önálló ismeretszerzésre való törekvés megerősítése; a folyamatos megújulásra képes személyiség kialakítása.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a pályaválasztásra, pályaaorientációra. Az önismereti foglalkozások, a tehetséggondozás, a multidiszciplináris témák, a sikeres életpálya-tervezést segítik elő.

A feladatok helyi megvalósítását részletesen a helyi tantervek tartalmazzák. A helyi tantervek az intézmény honlapján a [Dokumentumok](#) menüben érhetők el.

4.7 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése

4.7.1 Mindennapos testnevelés

Az iskola mindennapos testnevelési órákról szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A program figyelembe veszi a helyben felkínálható iskolán kívüli lehetőségeket is.



A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

Célunk:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulóknál a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknál a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.
- A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a *nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdésében* meghatározottak szerint szervezzük meg.

Iskolánkban az egészségfejlesztés és ezen belül a mindennapos testnevelés megszervezése a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében valósul meg.

a.) tanórai: egészségtan-biológia; testnevelés/úszás, osztályfőnöki óra

- Az úszásoktatást a NAT mindenkor előírása szerint és a fenntartó által biztosított feltételek kereteiben (utaztatás, kíséret, uszoda bérletének finanszírozása) biztosítjuk.

b.) tanórán kívüli: szakkörök; versenyek; sportnap; kirándulás; egészségnap; egyéb tematikus programok; tanulói pályázatok

Sportolási lehetőségeink (évente változó):

- futball (térítéses)
- kosárlabda
- röplabda
- tömegsport
- vívás (térítéses)



Sportrendezvények

- nyári tábor (térítéses)
- futóversenyek
- kerületi bajnokságok (futball, atlétika)

Egyéb mozgásos program

- modern tánc (térítéses)
- akrobatikus torna (térítéses)

4.7.2 A tanulók fizikai állapotának mérése

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 80. § (9) bekezdése szerint az iskola az oktatásért felelős miniszternek a tanév rendjéről szóló rendeletében meghatározott mérési időszakban, tanévenként – az 1-4. évfolyamon tanulók kivételével – megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését. Az érintett tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát a testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi.

A tanév rendjét meghatározó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését tanévenként január elejétől május végéig írják elő.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

NETFIT® (Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt) program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében.

A NETFIT® program újszerűsége többek között az alábbi területeken érhető tetten:



- a tudományos megalapozottságban;
- a tanulók minősítésének kritériumorientált módszerében;
- a személyre szabott visszajelentő és értékelő modulban;
- az egészségközpontúságban;
- a motoros tesztek ízület- és gerincvédelmet biztosító végrehajtásában;
- pedagógiai alkalmazhatóságában;
- online adatkezelő rendszerében.

A fizikai fittségi állapotot nemhez és életkorhoz igazodó külső kritériumértékekhez, úgynevezett egészségsztenderdekhez viszonyítja.

A mérés során négy különböző fittségi tesztet végzünk el:

- testösszetétel
- állóképesség
- vázizomzat
- hajlékonyság

4.8 A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

4.8.1 Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai

- Folyamatos megfigyelés eredményeként a helyes tanulási technikák kiválasztása, fejlesztése. Minden tanuló számára a legoptimálisabb – életkori szintjének és aktuális szükségletének megfelelő – tanulási módszerek megismerése, az egyéni tanulásban az önállóság fokozása.
- A figyelem, akarat fejlesztése, irányítása.
- A tanulók természetes érdeklődésének felkeltése, ébrentartása, elmélyítése, az egyéni érdeklődés és az egyéni képességek kibontakoztatása.
- Az élethosszig tartó, önszabályozó tanulási folyamatok, stratégiák és attitűdök megalapozása, az önművelés legfontosabb jártasságainak, készségeinek, képességeinek kialakítása, fejlesztése, önálló ismeretszerzésre ösztönzés.



- A tanórai keretben folyó nevelő-oktató munka speciális foglalkozások keretében történő megszilárdítása, kiegészítése, bővítése.
- A hátránnyal induló tanulók következetes fejlesztése, felzárkóztatása, a gyengébb képességűekkel való differenciált foglalkozás.
- A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése.
- Hagyományos és digitális taneszközök, források használatának megismertetése, segítségnyújtó szerepének, hasznosságának felismertetése, kritikus alkalmazása.
- Csoportos feladat elvégzése a tanítási időn kívül.
- Önellenőrzésre, önértékelésre nevelés.
- A tantárgyakhoz kötődő, differenciált képességfejlesztést szolgáló feladatok.
- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (késztség- és képességfejlesztés), valamint a tananyag ismereteinek a megszilárdítása; a memoriterekkel az emlékezet fejlesztése.

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- Az 1 – 2. évfolyamon a tanulók hétvégére és a tanítási szünetekre játékos szorgalmi feladatot, a 3-4. évfolyamon a tananyag minél jobb elsajátítását elősegítő gyakorló feladatot kapnak.
- Az 5 – 8. évfolyamon hétvégére és az iskolai szünetekre csak annyi házi feladat adható fel, mint általában egyik tanóráról a másikra.
- A házi feladatot is az értékelés részévé lehet tenni. Amennyiben a pedagógus úgy dönt, hogy a házi feladatot számon kéri és értékeli, és arról a tanulót az elektronikus naplón keresztül előre tájékoztatta, akkor jogosult a tanuló teljesítményét elégtelenre értékelni abban az esetben, ha az nem készítette el a házi feladatot.



4.8.2 A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, mérések

A pedagógiai értékelés és az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről.

Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatóak. Ehhez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti.

Az ellenőrzés módszerei:

- Megfigyelés → órai munka
- Írásos kikérdezés (kérdőív)
- Interjú (lehet egyéni vagy csoportos)
- Tanulók által készített produktumok vizsgálata
- Tanulói teljesítmények felmérése (mérés)
- Dokumentumok elemzése → füzetvezetés

Az ellenőrzés formái:

- házi feladat ellenőrzése
- szóbeli felelet (egy anyagrészből bármelyik órán): felelet, kiselőadás, tanulói munkák bemutatása, memoriter
- írásbeli - témazáró dolgozat
- írásbeli - kisdolgozat, szódolgozat
- egyéb: kiselőadás, órai munka, gyakorlati feladat, gyűjtőmunka, szorgalmi feladat, házi dolgozat, olvasónapló, projektmunka, memoriter

Az írásbeli és szóbeli beszámoltatás rendje és formái

A tanulók eredményes felkészülése érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztályközösség csak 2 témazáró (vagy félévi, év végi felmérő) dolgozatot írhat. A témazáró dolgozat megíratására a tanmenetben tervezettnek megfelelően, összefoglalást és gyakorlást követően kerül sor és elkészítésére egy teljes tanórát biztosítunk.



A témazáró dolgozatok dátumát egy héttel a megíratás előtt rögzíteni kell az elektronikus napló *Bejelentett számonkérések* felületén.

A kisdolgozatok, szódolgozatok nem vesznek igénybe egy teljes tanórát, általában 10–20 percesek, bármelyik tanítási órán írathatók.

Oktatási eredményvizsgálatok (belső és külső mérések)

- “Bemenetkor” az első osztályosok ismeretanyagának, képességeinek felmérése, a feladatok meghatározása, szükség esetén fejlesztőpedagógus segítségével (pl. DIFER mérés).
- „Átmenetkor” a 4. és 5. osztályban tanítók és a szaktanárok közösen összeállított anyagon mérik az alapkészségek helyzetét (magyar nyelv és irodalom, matematika).
- Országos mérések 4- 8. évfolyamon minden tanév májusában.
- Tehetségazonosító mérés (MaTalent - Oktatási Hivatal)

4.8.3 A tanulók teljesítményének értékelése

A tanulói teljesítmény értékelésének egyik célja, hogy segítse a tanuló és a szülő objektív tájékoztatását, továbbá hozzájáruljon ahhoz, hogy a pedagógus folyamatosan meggyőződjön a tanulási folyamat hatékonyságáról, lehetőséget biztosítson a pedagógiai munka nyomon követésére, és az újra tervezésére, a célok újra definiálására és továbbiak meghatározására, amennyiben ezt a tanulók fejlődése megkívánja.

Az értékelés a tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatára kihat. A pedagógusok értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért sikerek, eredmények megerősítése.

A pedagógiai program értékelési koncepciójának célja, hogy az értékelés:

- ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be;
- számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött;
- jelenjen meg, hogy a tanuló saját lehetőségét mennyire használta ki.

Iskolai gyakorlatunkban háromféle értékelési funkciót különböztetünk meg: a diagnosztikai, a fejlesztő és a szummatív értékelést.



Iskolánk – a törvényi előírást követve - alkalmazza azt az értékelést, mely szerint a tanuló a 2. évfolyamtól magasabb évfolyamra akkor léphet, ha sikeresen teljesítette az adott évfolyamon előírt tanulmányi követelményeket. Ugyanakkor lehetőség van a javítóvizsga letételére az elégtelen év végi osztályzat esetében az adott tantárgyból, a végrehajtási rendelet szabályozása szerint.

Szöveges értékelés

Az alsó tagozat 1. évfolyamán félévkor és év végén, valamint a 2. évfolyamon félévkor **szöveges értékeléssel** kell kifejezni, hogy a tanuló

- **kiválóan teljesített**

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

- **jól teljesített**

A tantervi követelményeket általában jól teljesíti. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

- **megfelelően teljesített**

A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

- **felzárkóztatásra szorul**

A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.



Az 5-6. évfolyamon a dráma és színház, illetve a hon- és népismeret tantárgynál az alábbi **szöveges értékelést** alkalmazzuk:

kiválóan teljesített

jól teljesített

megfelelően teljesített

felzárkóztatásra szorul

Minden évfolyam tanulóját - az első és a harmadik negyedévben - szövegesen is értékeljük, jelezve az előrehaladást, változást a tantárgyi előmenetelben, a szorgalomban, magatartásban.

Tantárgyi előmenetel értékelése:

Dicséret: kiemelkedő teljesítményt nyújt

Figyelmeztetés: képességeihez képest kevesebbet teljesít

Intés: elégséges (2) teljesítményt nyújt

Elégtelen: elégtelen (1) teljesítményt nyújt, bukásra áll

Érdemjeggyel és osztályzattal történő értékelés

Intézményünkben a nevelőtestület a tanulói teljesítmények értékelésére **a hagyományos osztályzás (ötfokú skála) módszerét** alkalmazza a 2. évfolyam 2. félévétől - 8. évfolyam befejezéséig.

Az alsó tagozat 2. évfolyamán a 2. félévtől, a 3-4. évfolyamán év közben, félévkor és év végén a tanulók teljesítményét tantárgyi osztályzattal értékeljük.

A felső tagozat 5 – 8. évfolyamain, év közben, félévkor és év végén, a tanulói teljesítmények értékelése az ötfokú skála tantárgyi **osztályzata**ival történik.

Kitűnő az a tanuló, akinek minden tantárgyi osztályzata jeles félévkor/év végén, szorgalma példás, magatartás értékelése jó vagy példás.



Etika/Hit- és erkölcs tanterv értékelése

Az Etika/Hit- és erkölcs tanterv értékelése 2. évfolyamon a 2. félévtől 8. évfolyamig az ötfokú skála tantárgyi **osztályzataival** történik (Nkt. 54. § (2)-(3) bekezdésének vagy (4) bekezdésének megfelelően).

Az érdemjegyek és az osztályzatok azonosak a következők szerint:

a tudás értékelése:

jeles (5) jó (4) közepes (3) elégséges (2) elégtelen (1)

a magatartás értékelése:

példás (5) jó (4) változó (3) rossz (2)

a szorgalom értékelése:

példás (5) jó (4) változó (3) hanyag (2)

Azoknál a tanulóknál, akiket az igazgató szakvéleménnyel alátámasztott javaslat alapján egyes tantárgyakból felment az érdemjeggyel történő osztályozás alól. A tanulóknak félévenként minden tantárgyból legalább 3 érdemjegynek kell lennie, javasolt havonta 1 érdemjegyet adni.

A témazáró dolgozat jegyét a félévi, illetve az év végi osztályzáskor súlyozottan (2x-es súllyal) vesszük figyelembe.

A pedagógus a szülőt a tanuló gyenge tanulmányi eredményről (bukás) a félév zárását megelőzően legalább egy hónappal tájékoztatja.

A tanulási nehézségekkel küzdő diákok értékelését – adott esetben szöveges értékelés - a szakvéleményben megfogalmazott szakértői javaslatok alapján végezzük. Továbbá figyelembe vesszük a Kerettantervekhez kidolgozott *A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveit*.

Az SNI és a BTMN-es tanulók esetében az értékelésnél az alábbi szempontokat kiemelten kezeljük:



- a tanuló önmagához mért fejlődése,
- ill. differenciált tananyag elsajátításának mértéke.

Fontos tényező a tanulók támogatásában a szülők tájékoztatása, a partnerségi viszony kialakítása és a pedagógusok (tanórán a pedagógiai-asszisztens), a (külső, belső) segítő szakemberek munkájának összehangolása, együttműködése. A tanítást-tanulást segítő és értékelő eszközrendszer részletes leírását *A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje* (2.sz. melléklet) tartalmazza.

Az egységes iskolai értékelésben a tanulók írásbeli témazáró dolgozatainak pontszámait százalékos arányok alapján váltják át érdemjegyekre a szaktárgyakat tanító pedagógusok:

Teljesítmény	Érdemjegy
91 – 100 %:	jeles (5)
81– 90 %:	jó (4)
66 – 80 %:	közepes (3)
41 – 65 %:	elégletes (2)
0 – 40 %:	elégtelen (1)

4.9 A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

4.9.1 A magatartás értékelése

Iskolánkban a diákok viselkedését, magatartási megnyilvánulásait valamennyi évfolyamon egységesen ítéljük meg, négyfokozatú értékelést alkalmazva. A magatartási elvárásokat a házirend tartalmazza.

A példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.



A tanulók magatartását az osztályfőnök a szaktanárok bevonásával minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. A félévi és tanév végi osztályzatot az osztályfőnök határozza meg. Vitás esetben a döntés az osztályfőnök feladata, aki figyelembe veszi az osztályban tanító szaktanárok véleményét.

Iskolánkban a havonkénti magatartás értékelési ismérvei a következők:

Példás (5) magatartású, aki:

- Betartja az emberi és közösségi együttélés szabályait.
- Órai és órán kívüli magatartása kifogástalan.
- Felelősséget érez az iskola, a közösség iránt; megtartja az iskola házirendjét; kezdeményezőkézségével segíti az iskolai életet.
- Önként vagy megbízásból munkát vállal a közösségért, és ezt megbízhatóan teljesíti.
- Megnyilvánulásaiban őszinte, társaival, tanáraival szemben tisztelettudó, együttműködő és segítőkész.
- Törekszik az önnevelésre, önművelésre, nincs fegyelmi büntetése, illetve fegyelemsértésre vonatkozó tanári bejegyzése.
- Nincs óraközi késése és igazolatlan órája.
- A pedagógusok figyelembe veszik a tanuló önmagához mért fejlődését.

Jó (4) magatartású aki:

- A házirendet betartja, apróbb hibáit törekszik javítani.
- A közösségben a rábízott feladatokat ellátja.
- Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő.
- Nincs igazolatlan mulasztása.
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb szóbeli figyelmeztető.
- A pedagógusok figyelembe veszik a tanuló önmagához mért fejlődését.

Változó (3) magatartású aki:

- A házirendet több ízben megsérti, vét a közösségi szabályok ellen.
- A közösség alakításában nincs szerepe, munkájában vonakodva vesz részt.



- Társaival szemben közönyös, megnyilvánulásaiban durva, tanáraival szemben tisztetlen.
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb osztályfőnöki, szaktanári (figyelmeztető, intő) büntetése van.
- A pedagógusok figyelembe veszik a tanuló önmagához mért fejlődését.

Rossz (2) magatartású aki:

- A közösség munkáját hátráltatja, magatartásával rossz példát mutat társainak.
- A nevelésére tett erőfeszítéseket rendre elutasítja.
- Társaival szemben durva, goromba.
- Egy tanítási napot meghaladó igazolatlan órája van neki felróható okból.
- Romboló magatartásával többszöri figyelmeztetés ellenére sem hagy fel.
- Az igazgatói büntetés bármely fokozatával rendelkezik, illetve fegyelmi eljárás során megrovást vagy szigorú megrovást kapott.

4.9.2 A szorgalom értékelése

A tanulók kitartását, odaadó figyelmét, koncentrálo képességét, valamint akaraterejét fejezik ki a szorgalom értékelő jegyei.

A *példás* (5), *jó* (4), *változó* (3), *hanyag* (2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk. A tanulók szorgalmát az osztályfőnök a szaktanárok bevonásával minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. A félévi és tanév végi osztályzatot az osztályfőnök határozza meg. Vitás esetben a döntés az osztályfőnök feladata, aki figyelembe veszi az osztályban tanító szaktanárok véleményét.

Iskolánkban a szorgalom értékelési ismérvei a következők:

Példás (5) szorgalmú:

- Tanulmányi munkájában kitartó és kezdeményező (érdeklődő, aktív), kötelességeit pontosan teljesíti (írásbeli feladatait önállóan készíti el, mulasztásait időben pótolja, indokolt készületlenségét időben jelenti és igazolja, az órákra képességének megfelelően és megbízhatóan készül).



- Tanulmányi munkájában többletfeladatokat végez, részt vesz versenyeken, pályázatokon.
- Az órai munkát érdeklődésével, aktivitásával segíti.
- A pedagógusok figyelembe veszik a tanuló önmagához mért fejlődését.

Jó (4) szorgalmú:

- A tanítási órákra lelkiismeretesen felkészül, feladatait elvégzi, de többletfeladatokat nem végez.
- Órai aktivitása a tőle elvárható, de különösebb érdeklődést nem mutat.
- Érdeklődése csak az iskolai tananyagra korlátozódik.
- A pedagógusok figyelembe veszik a tanuló önmagához mért fejlődését.

Változó (3) szorgalmú:

- Iskolai és otthoni munkájában csak időnként teljesít képességeihez mérten.
- Órai aktivitása hullámzó teljesítményt mutat.
- Házi feladatait hiányosan készíti el, felszerelése is többször kifogásolható.
- Gyakran pontatlan, figyelmetlen.
- A pedagógusok figyelembe veszik a tanuló önmagához mért fejlődését.

Hanyag (2) szorgalmú:

- Tanulmányi munkájában gyakran képességei alatt teljesít, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el.
- Felszerelése hiányos, így az órai tanulmányi munkát hátráltatja.
- Munkafegyelme rossz, érdektelenség, közömbösség jellemzi.

Félévkor és év végén elégtelen (1) tantárgyi osztályzatot kapott tanuló **hanyagál** jobb szorgalom-értékelést nem kaphat.



4.9.3 A jutalmazás formái

A Budavári Általános Iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza azt a tanulóját, aki képességeihez mérten:

- tanulmányait kiemelkedően végzi,
- kitartóan szorgalmas,
- példamutató közösségi magatartást tanúsít,
- kimagasló sportteljesítményt ér el,
- jól szervezi és irányítja a közösségi életet,
- egyéb módon hozzájárul az iskola jó hírnevéhez.

Budavári Emlékérem – M. Kiss Katalin keramikus művész alkotása - adományozásával jutalmazzuk azt a tanulót, aki 8 éven keresztül kitűnő bizonyítványt szerzett.

A kiemelkedő tanulói teljesítmény **egyéni** dicséretet von maga után.

A dicséretek az elektronikus naplóban rögzítjük, a bejegyzéseket a szülők az elektronikus ellenőrző felületen láthatják. A dicséretes tanulók nevét a dicséretes teljesítmény megnevezésével együtt – a szülő hozzájárulásával - közzétesszük a honlapunkon.

Az írásos dicséretek formái:

- tanítói és szaktanári dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- általános nevelőtestületi dicséret.

Általános nevelőtestületi dicséretet kap tanulmányi eredményéért az a kitűnő tanulmányi eredménnyel rendelkező tanuló, aki év végén legalább 4 tantárgyi dicséretet kapott, amelyek közül legalább 1 fő tantárgy.

Általános nevelőtestületi dicséretet kaphat az a tanuló, aki egész évben kimagasló közösségi munkát végzett.

Az egész tanévben kiemelkedő teljesítményű tanulók tantárgyi dicséretét a bizonyítványba is be kell vezetni.



Az iskolai szinten is kimagasló teljesítményű tanulók igazgatói és általános nevelőtestületi dicséretét a tanévzáró ünnepély nyilvánossága előtt oklevéllel kell elismerni. A dicséretes tanulók könyv- és tárgyjutalomban részesülhetnek. Elismerés illeti a tanulmányi és kulturális versenyek győzteseit, az év tanulóját, az év sportolóját, az iskola jó hírét egyéb módon öregbítő tanulót.

4.9.4 Fegyelmező intézkedések és büntetések

Az a tanuló, aki kötelességeit enyhébb formában megszegi: a házirendben foglaltakat nem tartja be, igazolatlanul mulaszt, tanulóhoz nem méltó magatartást tanúsít, fegyelmező intézkedésben részesítendő, mely a súlyosabb fegyelemsértést megelőző nevelési eszköz.

A cselekmény súlyától függően – az írásos intézkedés előtt, – szóbeli figyelmeztetésben is részesíthető a tanuló.

A fegyelmező intézkedések az elektronikus naplóba kerülnek beírásra, amelyeket a szülők az elektronikus ellenőrző felületen láthatnak.

Az írásos fegyelmező intézkedések: figyelmeztető, intő

A fegyelmező intézkedések formái:

- szaktanári figyelmeztetés, intés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés, intés;
- igazgatói figyelmeztetés, intés;
- nevelőtestületi figyelmeztetés.

Az igazgatói írásbeli intést az osztályfőnök kezdeményezi.

A fegyelmező fokozatok érvényességi ideje az adott fél év.

Az iskolai fegyelmező intézkedések kiszabásánál a tett-arányos büntetés, a fokozatosság elve és a nevelő célzat érvényesül.

Fegyelmi büntetések

Az a tanuló, aki kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesítendő.



Iskolánkban a fegyelmi eljárás lefolytatására és a fegyelmi büntetés kiszabására a Fegyelmi Bizottság jogosult. Az eljárásrendet az intézmény Szervezeti és működési szabályzata tartalmazza.

A felelősségre vonás eljárás módját - a kötelezettségszegést követően 3 hónapon belül - jogszabály határozza meg.

Fegyelmi büntetések:

- megrovás,
- szigorú megrovás,
- áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba, vagy iskolába.

A fegyelmi büntetések érvényességi ideje a megrovás és szigorú megrovás esetén legfeljebb 6 hónap, míg áthelyezés esetén 1 év.

4.10 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél teljesebb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet fordítunk a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztését,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítését,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítást,
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését,
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulást,
- a differenciáló módszerek alkalmazását,
- a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítását,
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelését a tanítási órákon,



BUDAVÁRI ÁLTALÁNOS ISKOLA
1014 Budapest Tárnok u. 9-11
Email: titkarsag@budavari.edu.hu
www.budavarisuli.hu

- a tanulási attitűd pozitív átformálását,
- a továbbtanulás támogatását,
- személyiségfejlesztést és közösségépítést,
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését,
- partnerközpontú nevelést.



5. Legitimációs záradék

5.1 A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata

Iskolánk nevelői közössége a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján átdolgozta. A Budavári Általános Iskola 2025. szeptember 1-jétől szervezi nevelő-oktató munkáját az átdolgozott Pedagógiai Program alapján.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala: a dokumentumot a fenntartó székhelyén, az igazgatói irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

5.2 Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

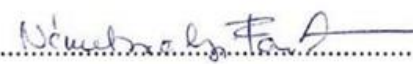
A Budavári Általános Iskola diákönkormányzata az intézmény Pedagógiai programjának módosításával kapcsolatos véleményezési jogát gyakorolta.

Budapest, 2025. június 16.


.....
Diákönkormányzatot segítő pedagógus

A Szülői Munkaközösség az intézmény Pedagógiai programjának módosításával kapcsolatos véleményezési jogát gyakorolta.

Budapest, 2025. június 17.


.....
Szülői Munkaközösség elnöke



5.3 A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A Pedagógiai Program módosítását az intézmény nevelőtestülete 2025. június 30. napján tartott értekezletén – a szakmai munkaközösségek szakmai tartalomra vonatkozó, támogató véleménye alapján - elfogadta.

Beuise István

hitelesítő nevelőtestületi tag

Tóth Csaba

hitelesítő nevelőtestületi tag

HATÁROZAT

A Pedagógiai Program módosítását a Budavári Általános Iskola szakmai munkaközösségei, a Szülői Szervezet és a Diákönkormányzat véleményezte, a tantestület 2025. június 30-án tartott nevelőtestületi értekezletén elfogadta.

Budapest, 2025. június 30.



igazgató



5.4 Fenntartói nyilatkozat

Az intézmény Pedagógiai programjának 6. számú módosítását a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26.§ (1) bekezdése értelmében az igazgató a nevelőtestület bevonásával elkészítette és a fenntartó jóváhagyására 2025. július 7. napján benyújtotta. A fenntartó képviselőjében a Budavári Általános Iskola Pedagógiai programját a 6. számú módosítással együtt jóváhagyom.

Kelt.:

.....

Közép-Budai Tankerületi Központ
tankerületi igazgató